

# Equipo PIE Escuela Pío XII

**¿Cuándo y a  
quién puedo  
recurrir?**

Con el fin de dar respuesta a las necesidades de nuestros niños, niñas, jóvenes y comunidad escolar en general y considerando esta difícil etapa que se vive a nivel país, es que nuestro equipo PIE quiere brindar la mayor cantidad de herramientas tanto a padres como estudiantes para sobrellevar el trabajo en casa. Es por ello que nuestro equipo de profesionales pretende apoyar desde las diferentes áreas en esta tarea.



# Psicóloga

¿Cuándo solicitar apoyo?

Quando el niñ@ presente lo siguiente:

- Dificultad para conciliar el sueño, o duerma mucho más de lo habitual.
- Llanto frecuente o constante sentimiento de angustia.
- Disminución/aumento del apetito.
- Problemas de comunicación al interior de la familia.
- Pataletas en aumento.
- Conductas de aislamiento.
- Violencia en cualquier ámbito.
- Ansiedad y/o sentimiento de angustia.
- Pensamientos fatalistas reiterados.

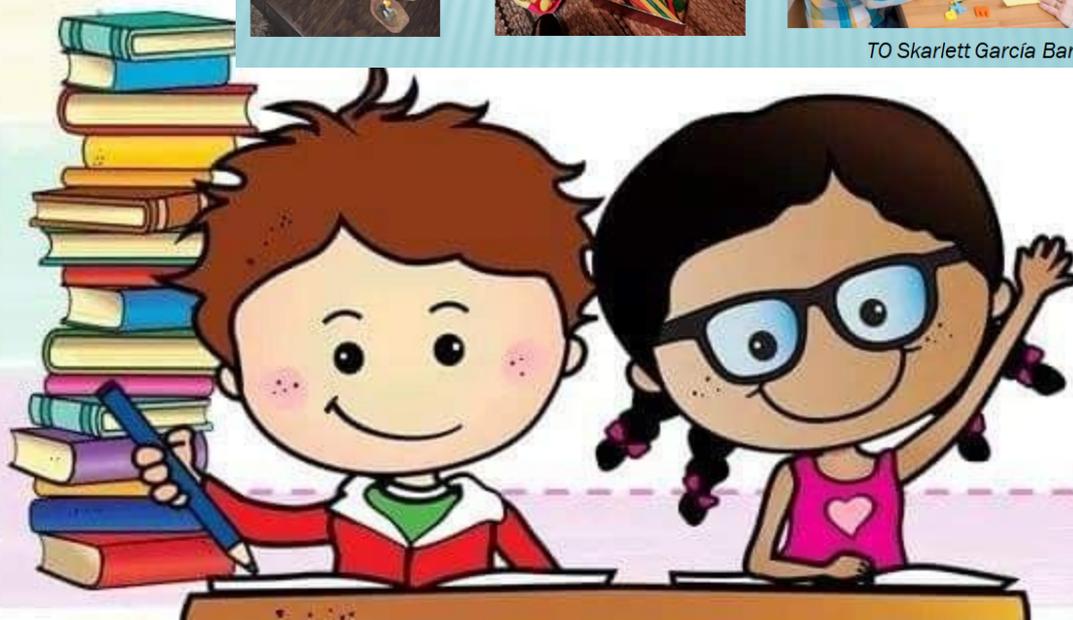


**Vania Améstica**

## TERAPIA OCUPACIONAL



TO Skarlett García Barahona



# Terapeuta ocupacional

# TERAPIA OCUPACIONAL EN NIÑOS

## ¿ CUÁNDO CONSULTAR?

Cuando el desempeño del niño se esté viendo afectado, lo que **interfiera, limite o restrinja** su participación en las áreas de desempeño ocupacional, como lo son : Actividades de la vida diaria básicas (Alimentación, vestuario, higiene), juego, participación social, educación, entre otras.

Algunos ejemplos son:

### *Alteraciones conductuales*

( Movimiento excesivo, impulsividad, baja tolerancia a la frustración)



### *Alteraciones sensoriales*

( Frecuente rechazo a texturas de ropa, alimentos, aromas, sonidos)

### *Dificultades motoras gruesas o finas*

( Correr, saltar, coordinación, equilibrio, toma del lápiz)



### *Dificultades cognitivas*

( Comprensión de instrucciones, planificación, organización, memoria, atención)

TO Skarlett García Barahona

# Trabajadora Social

Abordar las diversas problemáticas sociales que afectan a los estudiantes, es en este contexto que se evalúan las situaciones sociales y económicas de los estudiantes y sus familias, con la finalidad de orientar, derivar y/o gestionar recursos o instancias de apoyo en cada caso que se requiera, ya sea de forma individual, familiar o coordinación en red, con la finalidad de mejorar las condiciones sociales que están afectando el proceso educativos de los niños y niñas de nuestro establecimiento educacional.



**Solange Alday**

# Funciones

Recepcionar derivaciones de parte de docentes y especialistas; brindar atención a niños, padres y/o apoderados a fin de dar respuestas a las derivaciones realizadas por miembros del programa de integración escolar; desarrollar un trabajo coordinado con las especialistas PIE; derivar a otras instituciones de la red local; realizar talleres psicoeducativos en conjunto con las especialistas dirigidos a padres y/o apoderado principalmente del programa de integración escolar.



# Fonoaudióloga

Profesional que aborda tanto al desarrollo del lenguaje oral y escrito, como las habilidades comunicativas de los/las estudiantes.

## Funciones

- Desarrollar o fortalecer competencias lingüísticas y comunicativas que facilitan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas .

- Evalúa y diagnostica a estudiantes para pesquisar Trastorno Específico de Lenguaje (TEL), tanto en su aspecto expresivo como mixto, de otras dificultades o retrasos en el desarrollo del lenguaje (trastornos fonológicos, dislalias, entre otros).



**Denisse Alday**

- Implementar planes de apoyo específico, individual y/o grupal para todos aquellos estudiantes que requieran de una necesidad educativa especial, así como también a niños y niñas con alteraciones del habla, el lenguaje y/o la comunicación, secundarias a:

- Problemas sensoriales y/o motores.
- Hipoacusia
- Discapacidad intelectual.
- Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Cuadros sindromáticos.
- Multidéficit.
- Niños con TDA (trastorno de déficit atencional).
- Funcionamiento Intelectual Límite (FIL).
- Niños con problemas de aprendizaje, específicamente en las habilidades lingüísticas que se encuentran a la base de la lecto-escritura.
- Niños con BRE (bajo rendimiento escolar).
- Niños con trastornos de la fluidez.
- Niños (sin ningún diagnóstico aparentemente) con alguna necesidad educativa individual.



**Este equipo, junto a nuestras tres  
 Educadoras Diferenciales tratará de  
 dar el mejor apoyo.  
 Contáctanos**



**Olga Reyes  
 Carla Mesina  
 Mabel Barceló**