



#QUÉDATEENCASA



Equipo Revista Caridad Hoy

Comité Editorial

Winston Elphick Debia
Miguel Harfagar Díaz
Alonso Garay Silva
Mario Peralta Rojas
Jaime Labra Trincado
H. Claudia Artiga HC

Director Revista Caridad Hoy

Winston H. Elphick D.

Editor y Selección de Contenidos

Alonso Garay Silva

Equipo de Comunicaciones

CEV-Chile

Carola Mosquera Ayala, Santa Ana
Romina Arancibia A., Santa Catalina Labouré
Jesús Villarroel Rodríguez, Margarita Naseau
Marcela Lazo Godoy, San Vicente de Paúl
Solange Alday Díaz, Pío XII
Evelyn Salas Ponce, La Milagrosa
Ismael Michillanca, Santa Luisa de Marillac
Loreto Frez Leiva, Regina Mundi
Lorena Rodríguez Cisterna, Santa Familia
Claudia Ahumada Santibañez, Pío XII

Periodista

Miguel Harfagar Díaz

Viñetas

Paulo Oñate Oñate

Colaboradores

Carolina Villarroel Sánchez

Arte y Diseño

Paulo Oñate Oñate

Todos los contenidos de esta revista se pueden reproducir sin pedir autorización, citando la fuente. Abril 2020, Santiago, Chile.

Publicación Revic - Número 23

Editorial

El año pasado cuando realizamos el balance de Revista Caridad Hoy, pensamos que este tiempo sería uno donde estuviéramos contando diversas actividades de los Centros Educativos Vicentinos. Ni en el peor escenario, imaginamos que estaríamos viviendo una cuarentena, con los colegios cerrados y un adelantamiento abrupto de las vacaciones de invierno.

No obstante, a pesar de caminar a oscuras, hemos podido recorrer este camino. La inventiva más que nunca ha salido a relucir y cada colegio ha mostrado sus dotes y lo que es ser vicentino en el mundo de hoy. Los equipos de comunicaciones han sido fundamental en el trabajo de cada institución, ya sea en el soporte de materiales o en la difusión de ideas y contenidos.

Por esta razón, es que pese a la adversidad, nos comprometimos a seguir juntos a través de las ideas y es por eso que lanzamos esta nueva edición. En su contenido es un tanto diferente, pero nos muestra lo que está pasando en cada colegio y sin duda, a ti lector, que eres parte de la red, tomarás idea y si se te ocurre algo mejor que lo planteado, no dudes en hacerlo llegar.

Winston H. Elphick D.
Director Ejecutivo REVIC

Hna. Celmira Tapia HC
Presidenta Fundaciones CEV





¿VOLVEREMOS A LA NORMALIDAD CUANDO ESTO TERMINE?

NADA SERÁ NORMAL, PERO TEN CONFIANZA, DIOS SIEMPRE ESTARÁ CONTIGO.



JORDISOLÉ, Director del Grado de Educación Social, UOC-Universitat Oberta de Catalunya:

Cómo hacer escuela desde el confinamiento (y sin obsesionarnos con la continuidad del curso/año)

Hace días que está abierto el debate sobre cómo se puede dar continuidad a la actividad escolar desde el confinamiento. Hay una posición compartida por algunos maestros y profesores de todos los niveles, así como por muchas familias, que pide a los gobiernos que dejen de exigir la continuidad del curso y lo den por finalizado. Ningún niño sufrirá pérdidas irreparables en sus aprendizajes si no puede llevarse a cabo el tercer trimestre.

Puesto que esto “es una guerra” –por seguir la terminología bélica que mejor suscita la obediencia a las medidas de confinamiento–, seguir con el curso escolar desde la modalidad on line parece una medida cuestionable teniendo en cuenta, entre otras cosas, los niveles de segregación escolar de nuestro país debido a causas socioeconómicas.

Hay quien manifiesta su preocupación por el atraso que esto pueda provocar en la capitalización futura de la formación de nuestros niños y jóvenes ante la pérdida del curso escolar. Ismael Sanz, profesor de economía de la Universidad Rey Juan Carlos y ex director general de Educación de la Comunidad de Madrid, resumía hace poco un sentimiento muy generalizado entre muchas familias cuyos deseos aspiracionales se juegan en las posibilidades de reproducción de su posición social a través de la inversión en educación: “Lo que no aprendan ahora los estudiantes puede rebajarles el salario en el futuro”, decía en una entrevista reciente en la Cadena Ser.

Esto no es una Escuela

Mientras tanto, miles de maestros y profesores están aprendiendo estos días a contrarreloj a hacer funcionar herramientas tecnológicas y todo tipo de softwares y plataformas para seguir impartiendo sus asignaturas. A muchos de ellos les cuesta sostener esa apariencia de normalidad en un contexto como el actual, exigidos por una tarea que solo parece tener sentido en el ideal que representan unos hogares familiares muy determinados, capaces de proveer ordenadores y tabletas, capital cultural y tiempo de dedicación a sus hijos e hijas a fin de hacerse cargo de un home schooling de circunstancias.

Sin duda, podríamos describir las realidades invisibles que no responden a este ideal (desigualdades sociales y económicas, brecha digital, etc...), unas realidades que ponen en evidencia la inviabilidad de algunas de las propuestas de las autoridades educativas de este país, que ya han puesto sobre la mesa la necesidad de hacer el tránsito hacia la educación a distancia en todas las etapas del sistema educativo, fascinadas por las posibilidades que ofrecen la inteligencia artificial, la realidad aumentada, la internet de las cosas y todo tipo de soluciones tecnológicas. Sin embargo, Ceci n'est pas une école, (Esto no es una escuela) tal y como dice un meme que circula estos días por las redes aprovechando el famoso cuadro del pintor surrealista belga René Magritte en el que se sustituye la pipa por un ordenador, y lo dice alguien que trabaja en una universidad virtual.

Ver a las grandes compañías tecnológicas y de comunicación a la caza de nuevas oportunidades de negocio a través de la formación en línea en estas semanas de confinamiento es un buen motivo para estar alerta. Ahora bien, y más allá de la coyuntura provocada por la respuesta ante la COVID-19, este es un debate que ha venido para quedarse.

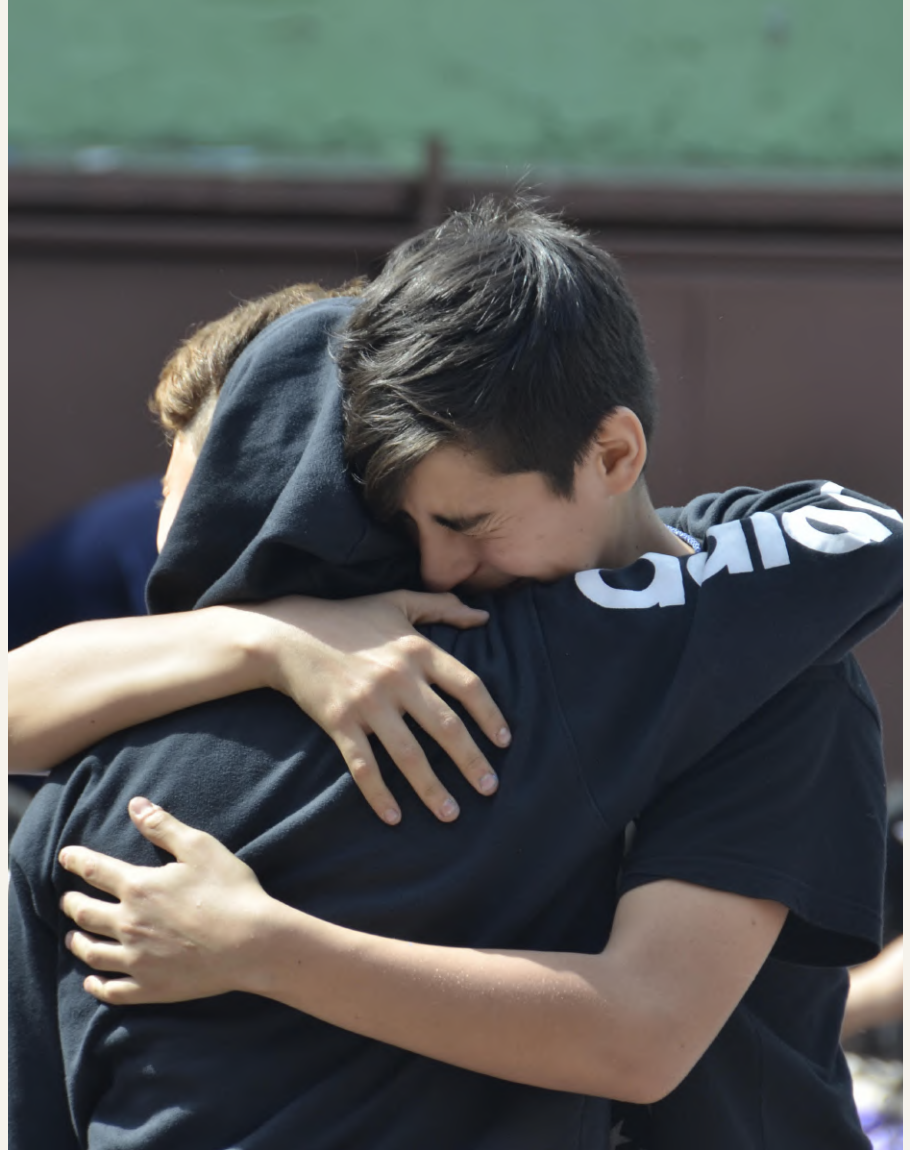
Frente al desencanto

Si bien no disponemos de espacio para entrar en esta discusión, es probable que, entre los apocalípticos y los integrados, podamos imaginar otras posiciones posibles y no caer en el desencanto preventivo que algunos maestros y profesores, comprometidos incluso con los movimientos de renovación pedagógica, han puesto de manifiesto ante el cierre de las aulas hasta el final de curso.

Sabemos que cuesta mucho imaginar y poner en práctica esta continuidad del curso escolar en las circunstancias actuales. A la precariedad y las desigualdades que se han puesto en evidencia en este confinamiento -como si faltaran nuevas pruebas-, se añade la situación personal y familiar de los mismos docentes.

Como es obvio, el confinamiento también afecta a sus vidas, sus cuerpos, su capacidad de trabajo y atención, etc... A su vez, hemos visto como, desde los primeros días de la declaración del estado de alarma, cientos de personas se han organizado en redes de apoyo mutuo en todo el territorio, aprovechando redes comunitarias previas o creando otras nuevas.

¿Por qué no se podría hacer lo mismo desde las comunidades educativas? No se trata solo de proveer de wifi y un ordenador en los hogares que no disponen de ello. Esto, por sí mismo, no arregla nada. Se trata de pensar si es posible articular propuestas que, desde la autonomía y la autoorganización de la misma comunidad educativa, sin esperar directrices improvisadas de las autoridades educativas ni dejar de cuestionar la rigidez y arbitrariedad de las medidas de confinamiento contra los derechos de los niños, permitan mantener viva la escuela, crear escuela desde el confinamiento.



Frente al desencanto

Hablo de la posibilidad de crear escuela en este estado de confinamiento como metáfora, es decir, como la posibilidad de seguir ofreciendo un refugio pedagógico para nuestros niños y adolescentes, no renunciar a la tarea educativa ni a la invención de las formas a través de las cuales poder seguir enseñando. Si apelo a que podamos imaginar esta escuela es para adoptar también otra posición a la hora de hacer frente a las dificultades del momento, una posición menos egocentrada, incluso menos victimista, y creer en todo aquello que podemos hacer desde el coraje colectivo. En muchos lugares esta escuela ya se ha puesto en marcha.

Lo importante es que nos podamos preguntar si podemos imaginar juntos la posibilidad de construir este refugio que llamamos escuela. Tan solo eso, porque estoy convencido de que vale la pena organizarse, como está haciendo tanta gente, por intentarlo.

El confinamiento no es solo una medida coercitiva que se hace en nombre de nuestra seguridad, es también una forma de abandono; en este caso, el abandono de la educación de una generación de niños y adolescentes que, sin embargo, pueden seguir aprendiendo de sus maestros y profesores, así como de una comunidad educativa organizada.



#QUÉDATEENCASA



Revic
RED EDUCATIVA VICENTINA

CUALQUIERA PUEDE!

#QUÉDATEENCASA

AGOTEMOS NUESTRAS REDES SOCIALES PARA SENTIRNOS MÁS CERCA DE OTROS

Instagram: revic_chile, Facebook: redvicentinos, YouTube: revic comunicaciones, Twitter: @reviconectado

Revic
RED EDUCATIVA VICENTINA

HOLA HOLA

EN ESTE TIEMPO, PARA EVITAR MOMENTOS DE ANSIEDAD, ARMA UNA RUTINA DE EJERCICIOS, ESTUDIO Y DIVERSIÓN

#QUÉDATEENCASA

Instagram: revic_chile, Facebook: redvicentinos, YouTube: revic comunicaciones, Twitter: @reviconectado

Revic
RED EDUCATIVA VICENTINA

VIERA DE!

SI NO TIENES COMO DECIRLO, ESCRÍBELO... MUCHAS VECES ASÍ, RESULTA DECIR LO QUE SE SIENTE. ¡NO ESTAMOS SOLOS!

#QUÉDATEENCASA

Instagram: revic_chile, Facebook: redvicentinos, YouTube: revic comunicaciones, Twitter: @reviconectado

Revic
RED EDUCATIVA VICENTINA

CUALQUIERA PUEDE!

NO TE SIENTAS SOLO, LA ORACIÓN ES EL SOPORTE DE NUESTRAS VIDAS

#QUÉDATEENCASA

Instagram: revic_chile, Facebook: redvicentinos, YouTube: revic comunicaciones, Twitter: @reviconectado

Revic
RED EDUCATIVA VICENTINA

CUALQUIERA PUEDE!

SIEMPRE SUPE QUE ALGÚN DÍA TENDRÍA TIEMPO PARA LEER, AUNQUE NUNCA PENSÉ QUE TANTO...

#QUÉDATEENCASA

Instagram: revic_chile, Facebook: redvicentinos, YouTube: revic comunicaciones, Twitter: @reviconectado

Revic
RED EDUCATIVA VICENTINA

#QUÉDATEENCASA

LA IDEA ES AISLARNOS HOY PARA QUE CUANDO NOS JUNTEMOS DE NUEVO...NO FALTE NADIE.

CUALQUIERA PUEDE!

Instagram: revic_chile, Facebook: redvicentinos, YouTube: revic comunicaciones, Twitter: @reviconectado

Revic
RED EDUCATIVA VICENTINA

CUALQUIERA PUEDE!

#QUÉDATEENCASA

NO TODAS LAS NOTICIAS SON REALES, VERIFICA ANTES DE ESTAR SEGURO DE UNA INFORMACIÓN

Instagram: revic_chile, Facebook: redvicentinos, YouTube: revic comunicaciones, Twitter: @reviconectado

Revic
RED EDUCATIVA VICENTINA

CUALQUIERA PUEDE!

NO TE OLVIDES DE USAR MASCARILLA AL MOVILIZARTE EN TRANSPORTE PÚBLICO Y PRIVADO. CÚIDATE Y CUIDÉMONOS.

#QUÉDATEENCASA

Instagram: revic_chile, Facebook: redvicentinos, YouTube: revic comunicaciones, Twitter: @reviconectado

Revic
RED EDUCATIVA VICENTINA

HOLA HOLA

NO TE OLVIDES DE LAVAR SIEMPRE TUS MANOS Y NO TOCAR TU CARA

#QUÉDATEENCASA

Instagram: revic_chile, Facebook: redvicentinos, YouTube: revic comunicaciones, Twitter: @reviconectado

¿QUÉ ESTÁN HACIENDO NUESTROS CENTROS EDUCATIVOS VICENTINOS?

Las acciones que hemos realizado se condice con las dificultades técnicas y emocionales de nuestros estudiantes. Por esto que, para que no tienen acceso a Internet, se les ha entregaron guías impresas. A los prioritarios, se les compartieron bolsas de Junaeb, ya ha habido tres entregas formales, también considerando fechas para rezagados. En lo que respecta a la comunicación del colegio, se ha potenciado por tres vía principales: los Profesores Jefe (a través de email), la página web y redes sociales, y comunicación directa con el Centro de Padres. En la web se han publicado varias cápsulas de apoyo desde la orientación, la convivencia y la pastoral referidas a los cuidados durante la pandemia, al pase escolar y plan solidario de conectividad.

CENTRO EDUCATIVO VICENTINO MARGARITA NASEAU, TOMÉ

Se han realizado varias acciones planificadas desde el Equipo Directivo para enfrentar el actual tiempo que estamos viviendo. El equipo de Convivencia Escolar, en colaboración con los Profesores Jefe, aplicó una encuesta dirigida a los apoderados para saber cómo se encuentra la familia, si alguno se ha enfermado de coronavirus, cómo están nuestros estudiantes; tanto en lo físico como en lo emocional, si han tenido dificultades para el trabajo on line, etc. La página web ha sido un soporte importante, puesto que se han subido algunas fichas para trabajar las emociones y algunos videos con actividades de yoga dirigidas tanto a los estudiantes como a los adultos, tratando de colaborar en la salud mental y emocional de los integrantes de la comunidad educativa. En paralelo con lo mencionado, nuestros equipos trabajan en un catastro para saber realmente cuántos estudiantes tienen dificultad para incorporarse al trabajo vía internet, de modo que la Administradora y la Trabajadora social puedan buscar alguna solución para el término del período de “vacaciones”. Esta última, también ha liderado la entrega de raciones que llegaron desde JUNAEB para los estudiantes del PAE. En conjunto con la directiva del Centro de Padres se han hecho ayudas solidarias a una familia que sufrió el incendio del segundo piso de su vivienda durante esta cuarentena, a algunos apoderados que están pasando por situaciones complejas de salud y a otras familias que, producto de la contingencia, se encuentran sin trabajo.



En conjunto con la directiva del Centro de Padres se han hecho ayudas solidarias a una familia que sufrió el incendio del segundo piso de su vivienda durante esta cuarentena, a algunos apoderados que están pasando por situaciones complejas de salud y a otras familias que, producto de la contingencia, se encuentran sin trabajo.



CENTRO EDUCATIVO VICENTINO REGINA MUNDI, MACUL

Las acciones que hemos realizado se condice con las dificultades técnicas y emocionales de nuestros estudiantes. Por esto que, para que no tienen acceso a Internet, se les ha entregaron guías impresas. A los prioritarios, se les compartieron bolsas de Junaeb, ya ha habido tres entregas formales, también considerando fechas para rezagados. En lo que respecta a la comunicación del colegio, se ha potenciado por tres vía principales: los Profesores Jefe (a través de email), la página web y redes sociales, y comunicación directa con el Centro de Padres. En la web se han publicado varias cápsulas de apoyo desde la orientación, la convivencia y la pastoral referidas a los cuidados durante la pandemia, al pase escolar y plan solidario de conectividad.



CENTRO EDUCATIVO VICENTINO PÍO XII, PEDRO AGUIRRE CERDA

En nuestra escuela, hemos buscado diversas formas de mantenernos comunicados, es por esto, que mantenemos contacto permanente con los que integran el equipo a través de plataformas como Whatsapp. Por otra parte, nos interesa mucho conocer la realidad de cada estudiante y nos hemos dedicado a hacer un catastro por curso, que nos ha permitido identificar ayudas tales como; imprimir y entregar guías de estudio. Otra tarea fundamental, es la que ha cumplido la Dirección que mantiene contacto con las directivas de apoderados por curso, en las cuales fortalecemos la comunicación a través de saludos y videos semanalmente. A su vez, un integrante de cada directiva, se comunica semanalmente con la Directora para informar cómo se encuentra el curso. Por su parte, los profesores mantienen contacto con la Presidenta de los apoderados de cada curso para aclarar dudas acerca de las guías de aprendizaje; de todas maneras todos pueden preguntar directamente a cada docente a través de Whatsapp y de Email, pues los correos se publicaron en la web de la Escuela. Se entregaron cajas de mercadería a tres familias que lo necesitaban. En estos días los profesores están preparando un saludo para los estudiantes que prontamente será compartido a toda la comunidad vicentina.



CENTRO EDUCATIVO VICENTINO SANTA LUISA DE MARILLAC, HUECHURABA

De acuerdo a la contingencia, hemos evaluado diversas formas de poder hacer más amena esta situación, sobre todo para los que son nuestro motor; los estudiantes de la escuela. De esta forma, categorizamos nuestro trabajo en las siguientes acciones:

1. Se están entregando guías de aprendizaje realizadas por docentes a estudiantes que no tienen acceso a impresión.
2. Se está evaluando contratar internet para estudiantes sin acceso a él, debido a que la realidad de los alumnos muchas veces es disímil.
3. Se han entregado canastas a familias vulnerables, no consideradas en lista Junaeb.
4. Se ha mantenido la entrega de certificados de alumno regular constante, incluso en vacaciones de invierno, por parte de las Hermanas.
5. El equipo psicosocial ha divulgado material de contención emocional a las familias.
6. La Trabajadora Social ha entregado orientaciones de beneficios estatales a padres y apoderados.

CENTRO EDUCATIVO VICENTINO SAN VICENTE DE PAÚL, COPIAPÓ

Desde la Escuela San Vicente de Paúl, hemos desarrollado las siguientes acciones para enfrentar este tiempo de cuarentena:

1. Canastas Junaeb: Nuestro personal trabajó arduamente durante dos días para armar y distribuir los insumos para cada uno de los beneficiados. Los apoderados fueron informados para retirar sus canastas y todos aquellos que tuvieron dificultades para poder dirigirse a la escuela, se les llevó personalmente la canasta hasta sus hogares.

2. Proceso de vacunación: para evitar aglomeraciones, el proceso de vacunación se realizó por turnos. Todo resultó de manera muy expedita, fueron 2 días para lograr que nuestros estudiantes fueran vacunados contra la influenza.

3. Material Impreso: en las primeras semanas de receso, se trabajó con guías de trabajo enviadas por correo electrónico, se realizó catastro para conocer cantidad de apoderados que no contaban con posibilidad de poder imprimir sus guías de estudio y fueron citados para retirar guías de sus hijos e hijas en el establecimiento.

4. Internet: se ha trabajado con classroom, por lo cual solicitamos a nuestros apoderados conexión a internet para poder realizar experiencias educativas. Se realizó catastro para contabilizar cantidad de estudiantes sin posibilidad de conexión a internet, a los cuales se les regaló un modem para que pudiesen contar con internet en sus hogares y se les facilitará tablet para apoyar lo mejor posible en este proceso educativo.

también ha liderado la entrega de raciones que llegaron desde JUNAEB para los estudiantes del PAE. En conjunto con la directiva del Centro de Padres se han hecho ayudas solidarias a una familia que sufrió el incendio del segundo piso de su vivienda durante esta cuarentena, a algunos apoderados que están pasando por situaciones complejas de salud y a otras familias que, producto de la contingencia, se encuentran sin trabajo.



CENTRO EDUCATIVO VICENTINO SANTA ANA, VALPARAÍSO

Se ha organizado un acompañamiento a las familias de la mano con una campaña de donación de alimentos. Los Profesores Jefe, han tenido contacto con los apoderados vía teléfono y Whatsapp a fin de detectar las situaciones que están aquejando a las familias. La información recabada se sistematizó y se priorizó a las 60 familias que se encuentran con mayores problemas, a las que se apoyará con una canasta familiar. Los propios profesores están realizando las compras y entregas de este apoyo. Paralelamente, el equipo de Convivencia Escolar ha estado muy activo a través de redes sociales y llamadas telefónicas para mantener el contacto con las familias y darles ánimo. En ese sentido, se creó una cuenta de Instagram para enviar mensajes positivos: https://www.instagram.com/convi_escolar_santa_ana/?igshid=1y03j4ajflihm



CENTRO EDUCATIVO VICENTINO SANTA FAMILIA, SANTIAGO

Para enfrentar este tiempo, ha sido fundamental mirar otras realidades, ver cómo otros han ido mejorando y enfrentando esto que nos ha sorprendido a todos. De esta forma, es que junto con la comunidad, hemos pensado diversas formas de poder sobrellevar esta cuarentena. Hemos determinado algunas acciones, no en desmedro de que otras ya se están organizando, pero las concretas son:

1. Se levantó un catastro de necesidades a través de los Profesores Jefe y a partir de los datos recogidos se coordinó apoyo del Centro de Padres para enviar canastas de alimentos y entregar pendrives con material educativo. Aunque el CEV está en una comuna que tiene cuarentena obligatoria, ha habido coordinación con la portería para que toda vez que algún apoderado va a buscar material pueda obtener una respuesta que le ayude en este momento.

2. En nuestra web, tenemos material de estudio a disposición para todos los niveles.

3. Los estudiantes a través de correo y teléfonos personales han tenido comunicación directa con sus profesores.



CENTRO EDUCATIVO VICENTINO LA MILAGROSA, PUNTA ARENAS

Si bien nuestra realidad en términos de contagio es muy diferente a la de otras regiones, de todas formas, por el bien de los estudiantes, hemos determinado líneas de trabajo para que podamos organizarnos y aquí, en La Milagrosa, hemos organizado la entrega de material, canastas familiares por JUNAEB y donaciones propias de la Escuela, cancelación de servicios básicos, se han facilitado 43 computadores a alumnos vulnerables, compra de medicamentos en caso que se requieran. Otras de las propuestas que nos encontramos barajando, es la de cotizar internet móvil y chip para celulares, para que los alumnos se puedan comunicar y no pierdan la continuidad en sus estudios. El Equipo de Gestión decidió ingresar alguna acción al PME como ayuda solidaria. y desde ahí pretendemos trabajar varias líneas de ayuda en beneficio de los alumnos.



Desde que comenzó la cuarentena, hemos intentado diversificar las acciones en beneficios de todos. es por esto que hemos implementado algunas medidas concretas que vayan en beneficio de nuestros estudiantes:

1. Los trabajadores han estado haciendo turnos en el Colegio para imprimir y entregar material educativo a los estudiantes que no tienen acceso a computador, impresora e Internet. Algunos días han llegado a atender a 90 personas.
2. Los Profesores Jefe se han preocupado de afinar el catastro de estudiantes con mayores dificultades para darles seguimientos.
3. Desde el PME se elaborarán acciones que ayuden a acompañar a los estudiantes más impactados con esta pandemia.
4. El personal ha elaborado un video motivacional para los estudiantes, expresando su cercanía en estos momentos y las esperanza de que nuevamente estaremos reunidos.

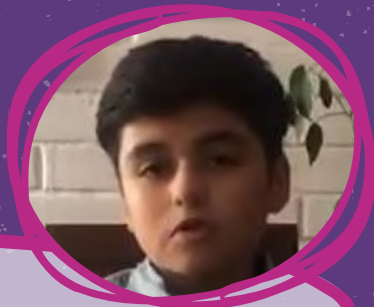


Los Estudiantes

Dicen...

Nuestros estudiantes son completamente inventivos, es por esto, que nos ha surgido la duda de ¿Cómo viven la Cuarentena? Es por esto, que los invitamos que nos cuenten y nos respondan.

Diego Órdenes, 6^º básico A
Colegio Regina Mundi



Me levanto, hago mis deberes y me pongo a repasar comprensión lectora por que mi profesor me enseñó que al leer se me hace más fácil la vuelta a clases. También repaso otras materias como Matemáticas, Historia, Ciencias etc. Y a la tarde tengo tiempo libre y juego con mis amigos online, dibujo, pinto hago cómic y veo películas.

Paso el tiempo en videojuegos, haciendo muchas tareas y ayudo en labores de la casa. Igual extraño a mis profesores y compañeros del colegio. Pero lo más importante en estos tiempos, es tener buena higiene, orar y creer en Dios para que esto termine luego y volvamos al colegio.



Ivania Jaramillo 6^º básico A
Escuela Santa Ana

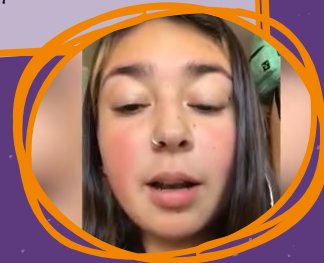
Comparto y disfruto de mis hermanos y familia, también avanzo en mis tareas y ayudo en los quehaceres. Hay que cuidarnos para proteger de nuestras familias, lavarnos las manos, tener distancias y tratarse con respeto, pero sobre todo, cuidarnos mucho para que cuando esto termine podamos abrazar a nuestros seres queridos, bendiciones para todos y por favor quédate en casa.

La verdad ha sido súper complicado, la mayor parte de mi familia tiene que salir a trabajar día a día desde que comenzó todo esto, entonces la intriga que ojalá no se contagien y todo eso está muy latente y yo también acá en casa tratando de hacer mis trabajos que igual son bastantes y eso en realidad preocupada por la situación. Sin embargo, hay que también ayudar a las personas que por ejemplo no tienen recursos para abastecerse o que no tienen para comprar mascarillas o cosas así hacerles saber que estamos ahí por si necesitan ayuda o algo así la verdad es que, eso más que nada, lo mismo de cuidarse para que no sigan expandiendo esto que ya está bastante.

Vicente Paredes, 5^º básico A
Escuela San Vicente de Paúl



Millaray Fuentes, 4^º medio B
Colegio Santa Familia



APOYOS GRATUITOS QUE PONEMOS A DISPOSICIÓN DE LOS CEV

Los efectos de la pandemia en las comunidades educativas son múltiples y, frente a ellos, Fundación Inventiva Hoy quiere colaborar desde su misión y experiencia, tanto para hacer más llevadero este período para apoderados y trabajadores de los centros educativos vicentinos, como para ayudar a los equipos directivos y docentes en sus esfuerzos de dar continuidad y efectividad a la tele educación, todo ello mediante herramientas on line y con costo \$0.

“El amor es inventivo hasta el infinito”, San Vicente de Paúl

CUPOS LIMITADOS

asistente@fih.cl

AUTOCUIDADO

Aplicar herramientas efectivas para el manejo adecuado del estrés en ambientes laborales y en su ámbito personal, en pro de una mejor calidad de vida en medio de la pandemia:

- Estrategias para abordar el stress.
- Psicología positiva.
- Técnicas de meditación.
- Manejo efectivo del tiempo.
- Estilos de vida.

Relator RAFAEL ILLANES

Master Practitioner en PNL, certificado en Hipnosis Eriksoniana y Corporate Coach

EDUCANDO EN CUARENTENA

Comprender las consecuencias que tiene el estrés de los estudiantes en su aprendizaje es vital para reorganizarse y enfocarse en lo más esencial de cada asignatura, bajo un diseño sustentable, que no sobrecargue ni a estudiantes ni a docentes:

- Niños cuarentena dos:
- efectos del estrés.
- Atención con la atención: atender para aprender.
- Recuerdo, luego sé. Motivación, el combustible del cerebro.

Relator EVELYN CORDERO

Profesora Educación Gral. Básica

CARISMA VICENTINO

Conocer y profundizar el carisma que inspira a las Hijas de la Caridad desde hace más de 400 años, partiendo por sus raíces en la obra y testimonio de sus Fundadores San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, pasando por la Caridad, el Cambio Sistémico y pistas para desarrollar proyectos de servicio a los más pobres.

Este curso es una versión básica del exitoso Diplomado de Formación Continua Vicentina, que se basa en los mismos materiales ya utilizados por más de 300 participantes de 6 países en 4 versiones.



PASTORAL EDUCATIVA

Estallido social y Covid 19 hacen más desafiante la tarea formativa de un Centro Educativo Vicentino comprometido con la apertura a la que llaman las Hijas de la Caridad, por lo que resulta clave evangelizar el currículo integralmente: y para eso existe un nuevo Plan de Pastoral Educativa que comienza a instalarse en las comunidades.



Equipo Relator:

Padre Álvaro Tamblay CM



Hermana Claudia Artiga HC



Romina Arancibia

• Inscripciones hasta el 6 de mayo.

• Clases del 7 al 22 de mayo.

• Inscripciones hasta el 11 de mayo.

• Clases del 13 al 28 de mayo.

Vocación de Profesor

A

Si tuviéramos que nombrar una de las tantas cualidades de nuestros docentes, es su constante preocupación por nuestros estudiantes en estos tiempos complejos. Por esta razón, es que nos atrevimos a preguntarles ¿Qué es lo primero que harán al reencontrarse con sus alumnos?



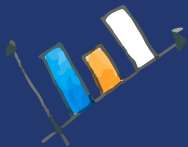
Lo primero que haré, es ir a la sala de mi jefatura abrazar a cada uno de mis niños y decirles que todo esto lo vamos a superar, que son personas muy importantes para mí y les haré un tipo de dinámica en donde ellos se demuestren el afecto y principalmente los dejaré jugar y conversar por un tiempo largo.

Camila Muñoz Pardo
Profesora de Religión
Escuela Santa Luisa de Marillac



Al regresar a clases, tomaré el tiempo para conversar con mis estudiantes, saber cómo han estado, cómo se han sentido, que les ha hecho falta. Poder tener un momento de confianza con mis alumnos y alumnos en el que puedan sentir la cercanía que este distanciamiento social ha provocado. Me parece importante que después de todo este tiempo, podamos escucharnos, puesto que los niños tienen mucho para decir, esa la conexión más importante que uno puede generar con sus estudiantes.

Carola Mosquera Ayala
Profesora de Inglés
Encargada de comunicaciones,
Escuela Santa Ana



Cuando vuelva a ponerme mi delantal para ir a reencontrarme con mi colegio después de este tiempo de "pauza" me lo imagino como un momento lleno de emociones positivas, de alegría y entusiasmo infinito mezclado con un nerviosismo nunca antes experimentado. Imagino un hermoso reencuentro con cada integrante de mi querida comunidad educativa y sobre todo con mis estudiantes. Lo primero que haré en el reencuentro, con uno de mis cursos, será abrazarlos a cada uno y decirles cuánto los extrañé todo el tiempo que no estuvimos juntos, instarlos también a que se abracen y se digan sentimientos buenos que les generó esta distancia. Posteriormente, guiar momentos de diálogos reflexivos, de risas, de juegos, de jolgorio, con un espíritu de agradecer a Dios de que estamos aquí vivos y sanos. Este tiempo de emergencia sanitaria nos ha permitido reencontrarnos con nosotros mismos, disfrutar de lo simple, valorar un montón de cosas que antes no nos deteníamos a agradecer por encontrar que era algo básico que debíamos tener, pero aprendimos que no es así. Por lo tanto, viene una revolución de consciencia y de pensamientos que quebrarán muchos paradigmas y visiones, donde tenemos que repensar todo de nuevo, sobre todo la forma en cómo nos relacionamos en sociedad, por lo tanto, los cambios que se vienen en la educación es clave y estoy agradecida de poder ser parte de este cambio en esta comunidad educativa, donde su impronta es de querer servir y ayudar para una sociedad más justa y en concordancia con el

María Jesús Hormazabal
Profesora de Lenguaje
Colegio Regina Mundi



**TOMÉMONOS
UN CAFÉ**



**CUALQUIERA
PUEDE!**



PRESIDENTES



**HOLA
HOLA**



EREV

EDUCACIÓN RELIGIOSA
ESCOLAR VICENTINA

¡Ya en nuestros Centros Educativos Vicentinos!

