

INFORME CUENTA PÚBLICA 2021

Querida Comunidad Educativa.

Cumpliendo con la normativa establecida por la Ley N.º 19.523/97, la Dirección de la Fundación Educacional Escuela Pío XII, de dependencia Particular Subvencionada, comparte con ustedes los resultados de la gestión del año 2021.

1. Datos Generales

Nuestra Escuela, pertenece a una red de Centros Educativos Vicentinos, que conforman la Provincia Nuestra Señora de la Misión América-Sur, de la Compañía de las Hijas de la Caridad. Estos Centros Educativos Vicentinos, convencidos de vivir una espiritualidad común, legada por San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, realizan un trabajo en colaboración y crecimiento mutuo.

La gestión de la Escuela, es responsabilidad directa de un Equipo de Gestión, conformado por directivos responsables de la planificación, organización, supervisión y evaluación de los proyectos y acciones pedagógicas, pastorales, económicas y administrativas que garantizan un adecuado funcionamiento. Este equipo está conformado por:

- **Representante Legal:** Hna. Rosana Cortés Castillo
- **Directora:** María Luisa Puebla Muñoz
- **Coordinadora de UTP y encargada PME:** María José Morales Castillo
- **Coordinadora de Pastoral:** Inés Ugarte Varas
- **Inspector General:** Cristian Muñoz Navarro

Este equipo se reúne semanalmente, para verificar la realización y el logro de las metas educativas y la calidad de los procesos.

Contexto año escolar 2021

Durante el año 2021, continuamos enfrentados al escenario de emergencia sanitaria, generada por el COVID-19, el que ha impactado todos los ámbitos de la vida en sociedad. Aprendimos a hacer comunidad desde la distancia física.

Como Escuela avanzamos desde la comunicación a través de la página web institucional, la implementación de clases online a través de plataforma Zoom. Se estableció el uso del correo institucional a cada estudiante y se fortalecieron las redes ya existentes de trabajo conjunto y apoyo integral a las familias. A partir del mes de junio volvimos de manera presencial con aforo reducido y clases híbridas.

Nuestra Escuela se encuentra adscrita a la ley SEP (Subvención Escolar Preferencial), lo que es una oportunidad para todos y todas las estudiantes de nuestra Escuela, en especial los estudiantes prioritarios. Por esto, es que debemos diseñar y ejecutar un Plan de Mejoramiento, que apunte a realizar acciones que vayan en la mejora de los procesos educativos. Estas acciones se enmarcan en cuatro dimensiones: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos

A continuación, presentamos los avances y especialmente los principales esfuerzos, para asegurar una educación de calidad, basada en valores cristianos y vicentinos, sobre todo en un año marcado por la contingencia sanitaria, COVID19.

2. Resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA)

Los resultados alcanzados por los estudiantes de 3º a 8º básico, se detallan a continuación. Es importante mencionar que esta evaluación se aplicó los primeros días de marzo, pero en el mismo mes, la comuna paso a cuarentena, por lo que no se pudo realizar el diagnóstico para 1º y 2º básico, ya que para estos estudiantes la evaluación debía ser guiada, con material impreso, a diferencia de los otros cursos, que realizaron la evaluación en el laboratorio de computación.

2.1 Resultados académicos

Gráfico 1. Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en *Lectura*

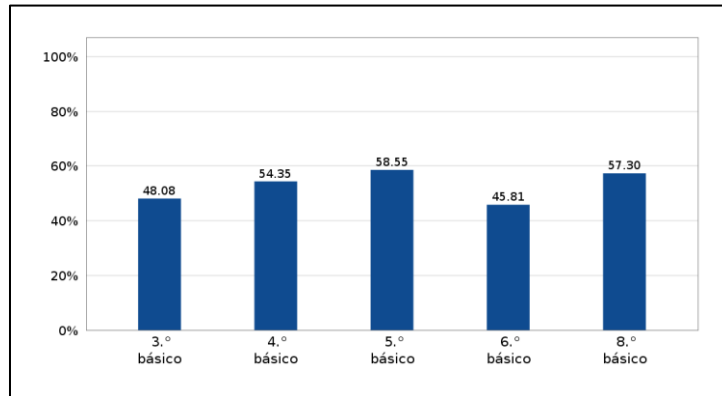
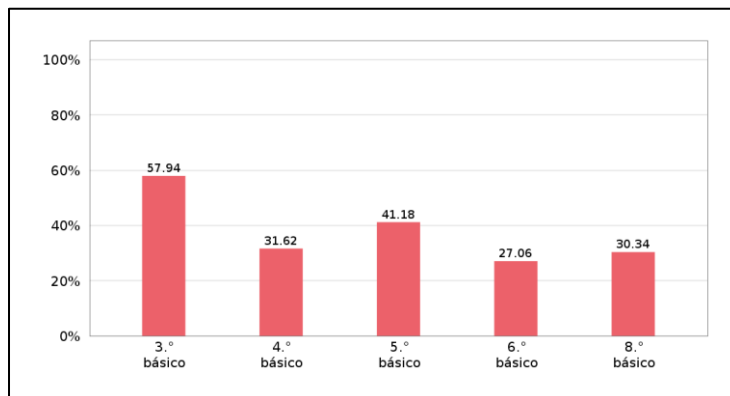


Gráfico 2. Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en *Matemática*



2.2 Resultados área socioemocional

Gráfico 3. Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la dimensión *Aprendizaje personal*

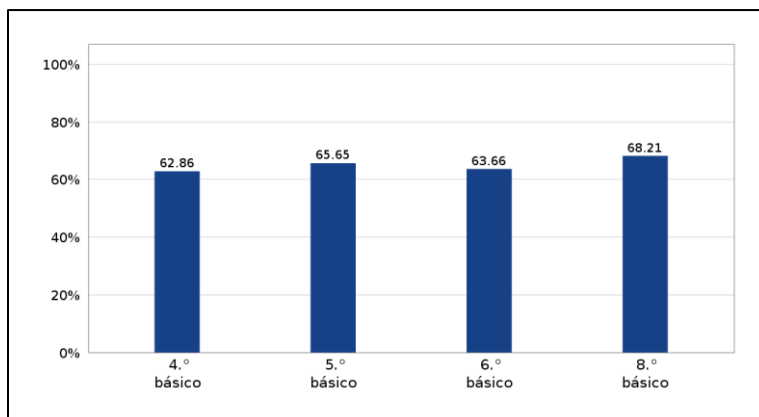
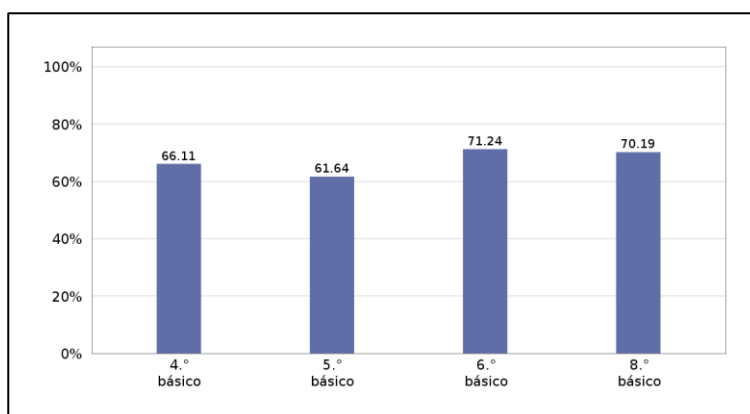


Gráfico 4. Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la dimensión *Aprendizaje comunitaria*



2.3 Aspectos claves para el inicio del año escolar 2021

2.3.1 Construcción de comunidad

Contención emocional en el 2020, referido a preguntas como: *¿Con qué frecuencia los estudiantes señalaron que, durante el 2020, los profesores tomaron contacto con ellos para saber cómo estaban, ellos o sus familias, o les motivaron a estudiar?*

Nivel de educación	Porcentaje de respuestas de los estudiantes			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Nulo/NC
Ed. básica	8.78	43.58	47.64	0.00

Contención emocional para 2021, referido a preguntas como: *¿Cuánto les gustaría a los estudiantes que sus profesores les pregunten en este nuevo año escolar (2021) sobre su experiencia durante la emergencia sanitaria por la pandemia?*

Nivel de educación	Porcentaje de respuestas de los estudiantes			
	No me gustaría	Me da lo mismo	Me gustaría	Nulo/NC
Ed. básica	15.88	26.69	57.43	0.00

Expectativas 2021, de Motivación escolar, referido a preguntas como: *¿Cuán motivados se sienten los estudiantes con el regreso a clases?*

Nivel de educación	Porcentaje de respuestas de los estudiantes			
	Nada motivado(a)	Algo motivado(a)	Muy motivado(a)	Nulo/NC
Ed. básica	4.95	27.25	67.79	0.00

Expectativas 2021, de Mirada de futuro, referido a preguntas como: *¿Cuán de acuerdo están los estudiantes con una mirada optimista respecto del desarrollo de su año escolar y el bienestar suyo y de su familia?*

Nivel de educación	Porcentaje de respuesta de los estudiantes				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Nulo/NC
Ed. Básica	3.60	2.70	29.73	63.51	0.45

Las metas que se establecieron para el año académico, tuvieron directa relación con la asistencia de los estudiantes a clases, ya fuera presenciales como remotas. Para esto se establecieron líneas de acción respecto a la coordinación de todos los equipos de trabajo de la escuela; docentes, especialistas, asistentes de aula, inspectoras y todos quienes pudieran otorgar apoyo directo a los estudiantes que lo requirieran.

3. Distribución de horas del Plan de Estudio en contexto de emergencia sanitaria

Para la realización de las clases presenciales, el Ministerio de Educación estableció que debía respetarse el aforo según los metros cuadrados de las salas. Lo que conllevó a realizar modificaciones en la jornada de clases, debiendo dividirse a los cursos en dos grupos. Junto con esto se estableció el trabajo con las Priorizaciones Curriculares, para la entrega de los contenidos de cada asignatura y nivel.

A continuación, se detallan la cantidad de horas, la jornada de clases y la distribución de los estudiantes, establecidas para el desarrollo de las clases presenciales.

3.1 Horas semanales

Pre kínder a 2° básico	3° a 8° básico
10 hrs.	15 hrs.

3.2 Jornada de clases

Pre kínder a 2° básico	3° a 8° básico
Grupo A 08:00 a 10:30 hrs.	Grupo A 08:00 a 11:30 hrs.
Grupo B 11:00 a 13:30 hrs.	Grupo B 12:00 a 15:30 hrs.

3.3 Horarios

Pre kínder a 2° básico		3° a 8° básico	
Grupo A		Grupo A	
08:00 a 09:10	Clases	08:00 a 09:10	Clases
09:10 a 09:30	Recreo	09:10 a 09:30	Recreo
09:30 a 10:30	Clases	09:30 a 10:30	Clases
Grupo B		Grupo B	
11:00 a 12:10	Clases	10:30 a 10:40	Recreo
12:10 a 12:30	Recreo	10:40 a 11:30	Clases
12:30 a 13:30	Clases	Grupo B	
		12:00 a 13:10	Clases
		13:10 a 13:30	Recreo
		13:30 a 14:30	Clases
		14:30 a 14:40	Recreo
		14:40 a 15:30	Clases

Una vez que se retomaron las clases presenciales, en el mes de junio, se realizaron clases híbridas en todos los cursos, para que así los estudiantes que no regresaron a la escuela, pudieran participar de las clases de forma remota desde el hogar. Así también, se organizó el proceso evaluativo, donde se programaron las fechas en toda la escuela, para todos los cursos, permitiendo con esto, que todos los estudiantes, participaran de las evaluaciones por asignaturas.

4. Intervención de los distintos estamentos de la escuela

El trabajo e intervención de los distintos equipos de la escuela, que trabajaron en el apoyo de los estudiantes y sus familias, se detalla a continuación.

4.1 Programa de Integración

Se brinda apoyo por parte de los diversos especialistas del Equipo PIE, semanalmente a cada uno de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de la escuela. Las intervenciones son de carácter grupal y/o individual dependiendo la necesidad del estudiante, estas fueron realizadas en diversas plataformas digitales y/o presencialmente según la necesidad a abordar en el estudiante. El objetivo de cada una de las intervenciones de los especialistas del Programa de Integración es proyectar y/o concretizar la posibilidad de potenciar las diversas habilidades generales del estudiante utilizando múltiples estrategias de apoyo para obtener un desarrollo integral en el proceso de aprendizaje de las variadas áreas de cada uno de nuestros estudiantes.

Por otra parte, se brinda apoyo directo a cada una de las familias de los estudiantes con NEE de la escuela, acogiendo sus inquietudes frente a situaciones emergentes de cada uno de ellos.

4.2 Equipo de Inspectoría

Llamados telefónicos constantes para poder obtener información sobre inasistencias y otro tipo de dificultades, por medio de estos llamados también se pudo lograr apoyar a las apoderadas en distintas dificultades presentadas, derivando los casos más complejos a Convivencia Escolar.

Cuando se pudo volver a clases presenciales se realizó un catastro de las familias con problemas económicos, lo cual era un impedimento para poder comprar el buzo de la escuela, de esa forma se logró brindar ayuda en ese ámbito, para una cantidad apreciable de estudiantes.

4.3 Equipo de Convivencia Escolar

La gestión de Convivencia Escolar fue dirigida principalmente a la:

- Atención de Estudiantes y apoderados/as en razón a problemáticas de carácter psicosocial vinculadas a la Convivencia Escolar.
- Talleres de contención socioemocional, y de auto cuidado a los Estudiantes y Comunidad Educativa.
- Implementación del Programa Preventivo SENDA PREVIENE, Aprendamos a Crecer y La decisión es nuestra.
- Participación del Consejo Consultivo de la Niñez OPD PAC (5°, 6°, 7° y 8° Básico).
- Apoyo y Orientación sobre beneficios estatales y comunales, a las familias.
- Coordinación con Red Local de Infancia territorial PAC.
- Realización de visitas domiciliarias, como parte de nuestro Plan de Acompañamiento de Convivencia Escolar, a nuestros estudiantes y las familias, que lo necesitaran.

4.4 Equipo de Formación

El trabajo del equipo de Formación se baso principalmente en:

- Oración de contención diaria en la comunidad educativa por WhatsApp.
- Evangelio diario por Instagram.
- Encuentros de formación con cada curso.
- Entrega de mantas a los abuelitos y abuelitas del hogar Amanecer.
- Encuentros de formación con personal de la escuela.
- Visita y entrega de almuerzos a hermanos en situación de calle.
- Oración por los enfermos con toda la comunidad educativa (vía zoom).
- Trasmisión en vivo por Instagram de encuentros de oración y pastorales.
- Celebración de actividades según calendario Litúrgico con toda la comunidad educativa.: Vía crucis, mes de María, Asunción de la Virgen, mes Vicentino.
- Celebraciones Eucarísticas: misa aniversario, misa medalla milagrosa y despedida de octavo año.
- Participación con Centros Educativos Vicentinos en diferentes celebraciones.

5. Calendario escolar

Las fechas más importantes, establecidas en el Calendario Escolar fueron cumplidas en su totalidad.

Fechas	Actividades
Lunes 01 de marzo	Inicio del año escolar
Viernes 12 de marzo	1° sesión del C. Escolar y Cuenta Pública
Lunes 01 de marzo al viernes 28 de mayo	Primer trimestre
Jueves 27 y viernes 28 de mayo	Jornada de evaluación y planificación
Lunes 31 de mayo al 10 de septiembre	Segundo trimestre
Jueves 09 y viernes 10 de septiembre	Jornada de evaluación y planificación
Lunes 12 al 26 de julio	Vacaciones de invierno
Miércoles 15 de diciembre	Matrícula alumnos antiguos
Jueves 16 de diciembre	Matrícula SAE
Viernes 03 de diciembre	Término del año escolar

6. Indicadores de Eficiencia Interna

Los indicadores de Eficiencia Interna que se detallan a continuación, son con los que la escuela finalizó el año académico.

6.1 Matrícula por cursos

Cursos	Cantidad
Pre kínder	35
Kínder	29
1° básico	39
2° básico	36
3° básico	34

4° básico	37
5° básico	40
6° básico	38
7° básico	34
8° básico	34
M. Total	356

Promovidos	356
Reprobados	0

6.2 Asistencia

Resumen promedio de asistencia anual, de pre kínder a 8° básico.

	CLASES VIRTUALES	CLASES HIBRIDAS
Marzo	27	
Abril	28	
Mayo	25	
Junio	21	
Julio		20
Agosto		24
Septiembre		21
Octubre		23
Noviembre		23
Diciembre		17

6.3 Programa de Integración

6.3.1 Atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Diagnóstico	Cantidad
Trastorno Específico del Lenguaje	7
Dificultades Específicas del Aprendizaje	17
Trastorno de Déficit Atencional	3
Funcionamiento Intelectual Límite	2
Trastorno del Espectro Autista	6
Discapacidad Intelectual	2
Discapacidad Múltiple	2
Matrícula total	39

Egresos	2
---------	---

6.3.2 Especialistas

Especialistas	Cantidad
Educadoras diferenciales	3
Psicóloga	1
Fonoaudióloga	1
Terapeuta ocupacional	1
Trabajadora social	1
Total, especialistas	7

7. Recursos financieros

Se detallan los montos percibidos, durante el año, por pago de subvenciones y se detallan los egresos generados.

7.1 Ingresos

DETALLE	MONTO
Subvención General	305.313.365
Subvención PIE	51.306.050
Ley 19464	3.616.437
Aporte De Gratuidad	50.081.644
Desempeño Difícil	9.971.552
SNED Docentes	23.432.212
SNED Asistentes	1.640.820
BRP Título Y Mención	67.720.262
Desempeño Difícil Asistentes	4.189.021
Tramo Desarrollo Profesional	1.804.727
Subvención Escolar Preferencial	71.746.598
Subvención Por Concentración	28.048.534
Aporte Adicional SEP	71.746.598
Mantenimiento	4.717.337
Reliquidaciones	3.022.786
Ajuste SEP	1.879.875
Descuentos	(300.848)
Bono Escolaridad y Adicional	1.636.749
Aguinaldo Navidad	2.083.260
Aguinaldo Fiestas Patrias	3.152.140
Bono Especial	3.162.775
Bono Vacaciones	2.402.891
Saldo Inicial	194.202.065
TOTAL, INGRESOS 2021	906.576.850

7.2 Egresos

DETALLE	MONTO
Remuneraciones	536.823.409
Aportes Patronales	24.241.612
Arriendo	40.613.568
Otros Gastos Subvenciones	75.893.037
Otros Bonos	12.437.815
Consumos Básicos	2.800.000
Finiquitos	6.860.674
Honorarios	2.257.700
TOTAL, EGRESOS	701.927.815
Saldo Al 31-12-2021 Rendición	204.649.035
Saldo Al 31-12-2021 Cartolas	204.649.035

8. Infraestructura

Respecto a la infraestructura de la escuela, el año pasado, se ejecutaron arreglos en el gimnasio de la escuela, donde se reparó el techo y la ventilación del mismo, así también se hicieron arreglos de pintura, además se instalaron pasamanos para facilitar el acceso de los estudiantes al gimnasio. En el mismo lugar, se construyó un baño para discapacitados, una rampa de acceso para acceder a este y una bodega para guardar los implementos de limpieza, para ser utilizada por el personal auxiliar de aseo.

Se proyectó construir oficinas en el pabellón San Vicente para mejorar los espacios de trabajo del personal y a largo plazo, construir con material ligero, dos salas de clases. Y, en el patio de párvulos un cobertizo, permitiendo con esto que los estudiantes queden protegidos del sol y la lluvia, dependiendo de la estación del año.

9. Plan de Mejoramiento

A pesar del contexto de pandemia, se lograron cumplir con todas las Fases y fechas establecidas para el cumplimiento anual, del Plan de Mejoramiento.

Los logros respecto al **Nivel de cumplimiento** de las acciones se detallan por dimensión, en las siguientes tablas.

9.1 Gestión Pedagógica

ACCIONES	% DE IMPLEMENTACIÓN
1. Programa de Integración	100% implementado
2. Especialistas	100% implementado
3. Asistentes de aula	100% implementado
4. Capacitaciones y perfeccionamientos	50 y 74% implementado
5. Plataformas de apoyo a la labor docente	100% implementado
6. Trabajo colaborativo	100% implementado

En relación al nivel de implementación de esta dimensión, se puede observar que, la mayoría de las acciones alcanzaron un 100% de ejecución. En la acción de capacitación y perfeccionamiento, se alcanzó un menor porcentaje debido a la inestabilidad del contexto, resultó complejo capacitar a todo el personal docente.

9.2 Gestión de Liderazgo

ACCIONES	% DE IMPLEMENTACIÓN
1. Equipo de Formación	100% implementado
2. Equipo de Inspectoría	100% implementado
3. Plan de cuidado y prevención COVID-19	100% implementado
4. Entrega de ayudas a los estudiantes	100% implementado

En esta dimensión se alcanzó un 100% de implementación en todas las acciones. Aquí se destaca la ayuda directa a los estudiantes y sus familias que se logró entregar durante el año, además del apoyo espiritual, propio del sello de la escuela.

9.3 Gestión de Convivencia Escolar

ACCIONES	% DE IMPLEMENTACIÓN
1. Equipo de Convivencia Escolar	50 al 74% implementado
2. Equipo de Comunicaciones	100% implementado
3. Reconocimiento a estudiantes destacados	100% implementado
4. Talleres pre básica	100% implementado

En esta dimensión se implementó casi el 100% del total de las acciones diseñadas. La Encargada de Convivencia se ausentó por un prolongado período de tiempo, quedando el equipo de Convivencia con un integrante menos, generando con esto dificultades en la gestión de las acciones de la dimensión.

9.4 Gestión de Recursos

ACCIONES	% DE IMPLEMENTACIÓN
1. Adquisición de recursos tecnológicos y educativos	100% implementado
2. Encargado de Recursos	100% implementado
3. Desarrollar Capacidades y Habilidades en la Gestión Normativa Educacional del Equipo Directivo	100% implementado

Las acciones de esta dimensión lograron ser implementadas en un 100%. Se destaca, la contratación de una Asesoría Técnica Educativa, que entrego herramientas, orientaciones y apoyo al equipo directivo, en relación a la normativa educacional.