



Cuenta Pública 2018

Fundación

Educacional Pío XII

María Luisa Puebla Muñoz

Directora

2019



Equipo Directivo

- * Representante Legal; Hna. Rossana Cortés
- * Directora; María Luisa Puebla
- * Encargada de UTP; Estefanía Campos
- * Encargada de Pastoral; Inés Ugarte
- * Encargada de Convivencia; Cristian Muñoz
- * Encargada Programa de Integración; Carla Mesina



Personal

- *Cuerpo de docentes; 17
- *Asistentes de la Educación;
- *Equipo de profesionales; 5
- *Administrativos; 3



Eficiencia Interna

AÑO	TOTAL ALUMNOS	APROBADOS	REPROBADOS
2015	343	335	8
2016	342	338	4
2017	344	342	2
2018			2



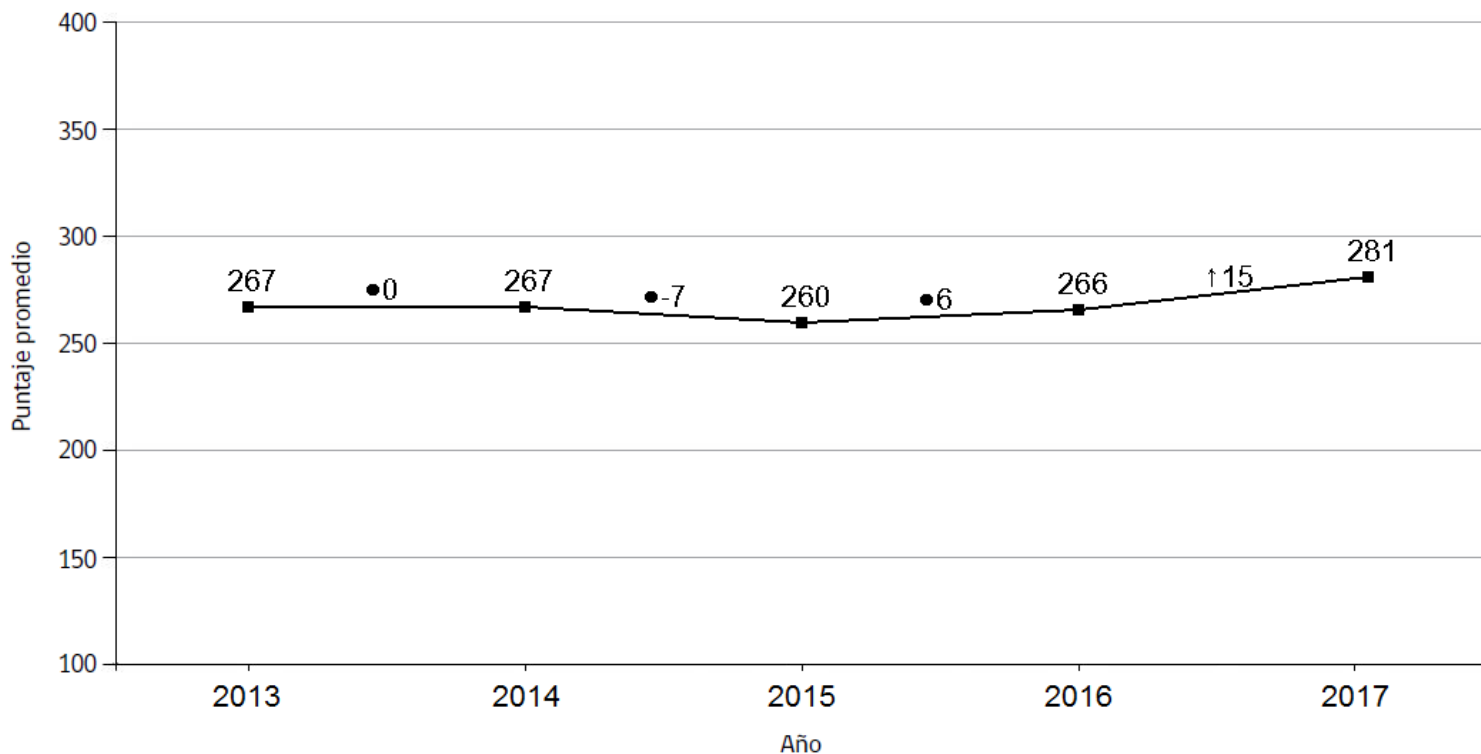
Resultados de aprendizaje SIMCE

Asignatura	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017
Lenguaje	267	260	266	281
Matemática	257	256	285	279

RESULTADOS 4° BÁSICO



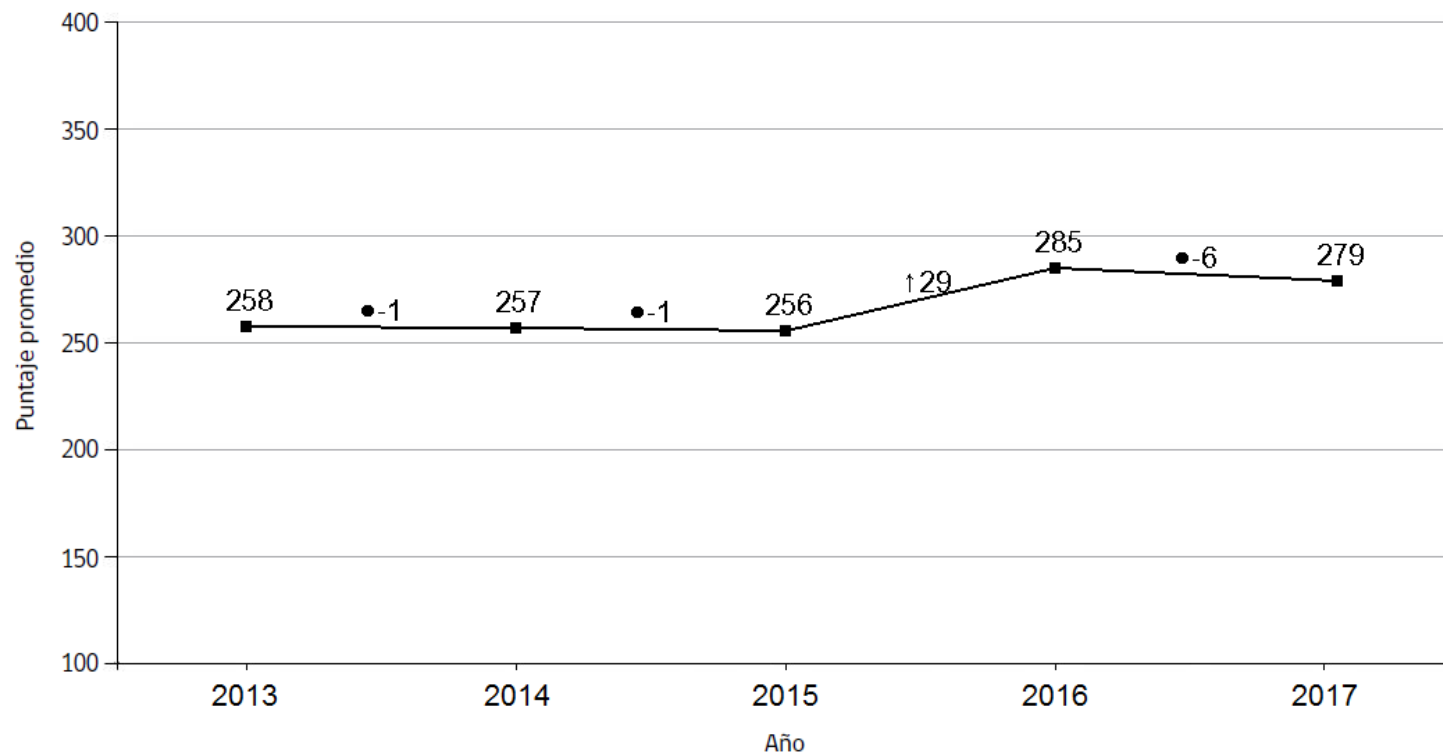
Resultados de aprendizaje SIMCE



Resultados 4° básico Comprensión Lectora



Resultados de aprendizaje SIMCE



Resultados 4° básico Matemática



Resultados de aprendizaje SIMCE

RESULTADOS NIVELES DE LOGROS COMPRENSIÓN LECTORA 4° BÁSICO

AÑO	ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
2015	31%	34,5%	34,5%
2016	38,2%	38,2%	23,5%
2017	37,5%	50%	12,5%



Resultados de aprendizaje SIMCE

RESULTADOS NIVELES DE LOGROS MATEMÁTICA 4° BÁSICO

AÑO	ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
2015	17,9%	46,4%	35,7%
2016	41,2%	41,2%	17,6%
2017	41,9%	41,9%	16,1%



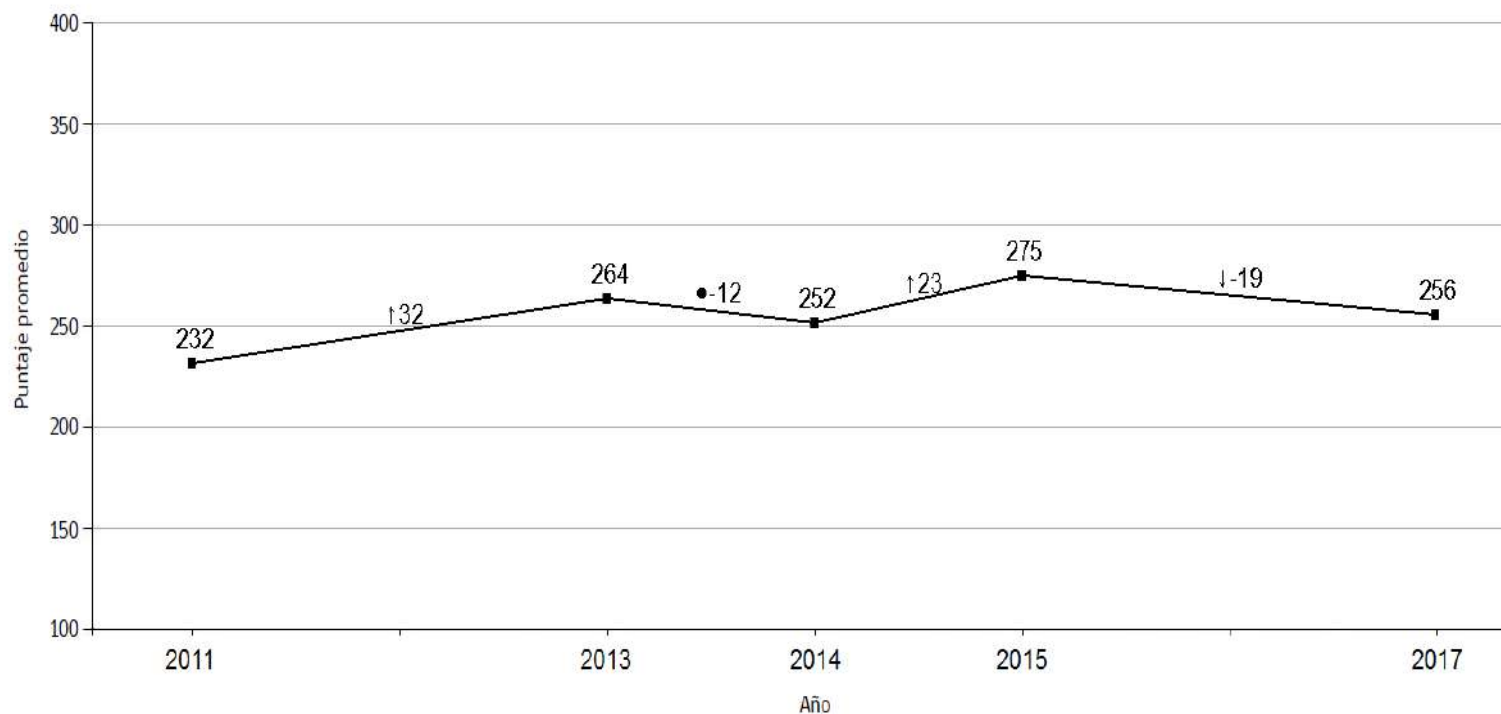
Resultados de aprendizaje SIMCE

Asignatura	Año 2013	Año 2014	Año 2015	2017
Lenguaje	264	252	275	256
Matemática	260	250	283	268

RESULTADOS 8° BÁSICO



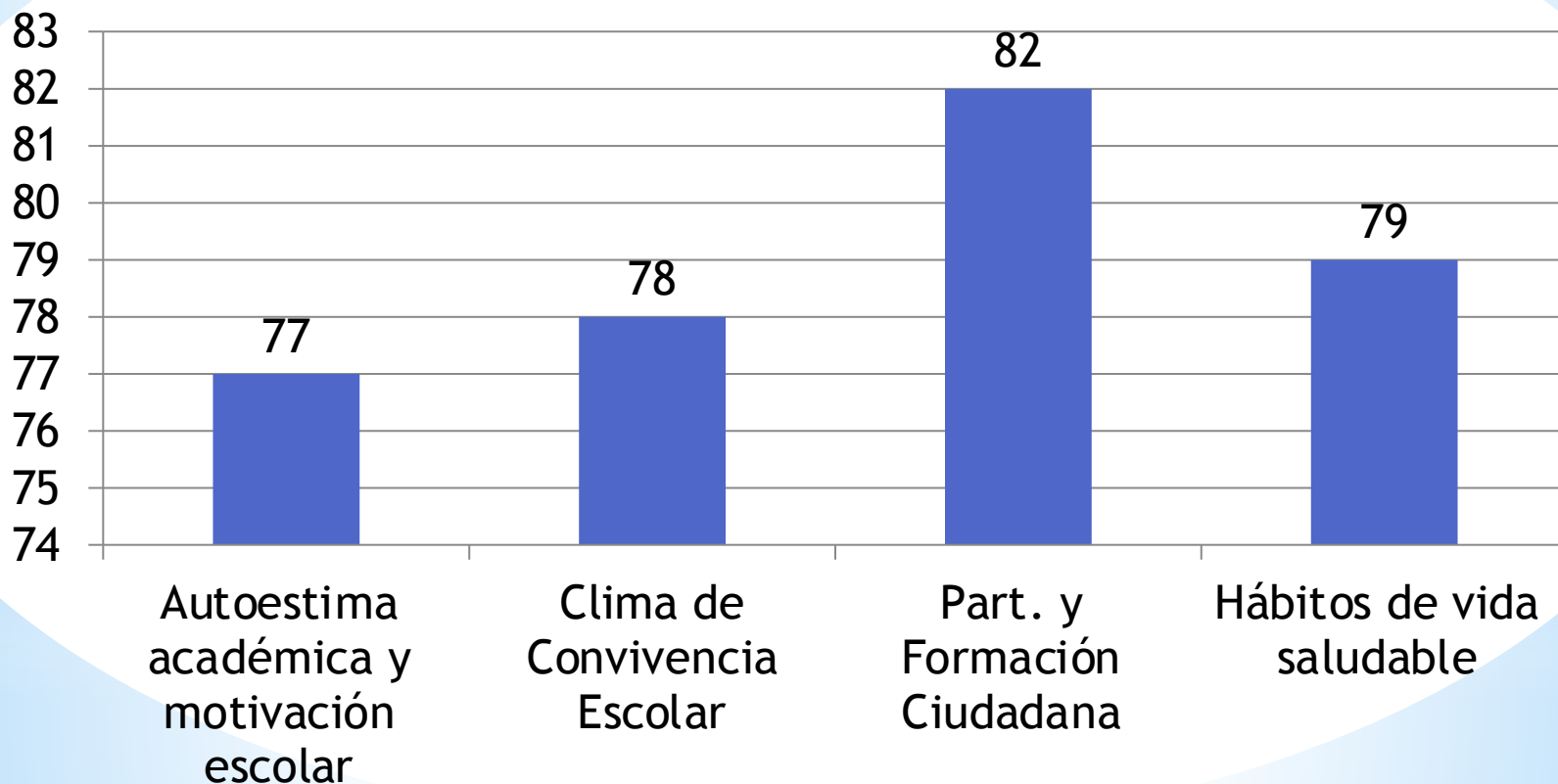
Resultados de aprendizaje SIMCE



Resultados 8° básico Comprensión Lectora

Resultados de aprendizaje SIMCE

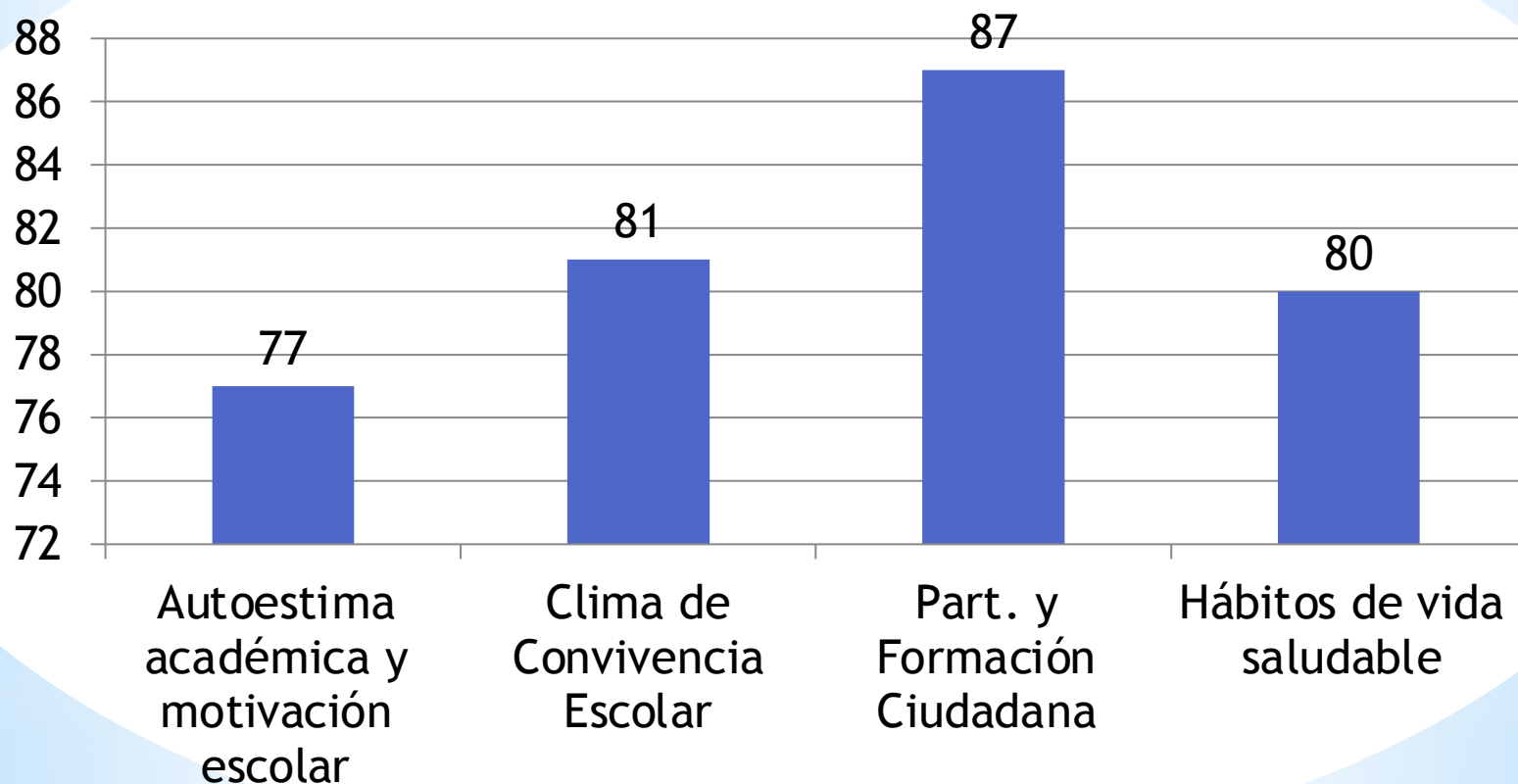
Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 4° básico





Resultados de aprendizaje SIMCE

Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 8° básico





Talleres

TALLER	MONITOR	CURSOS
T. de Reforzamiento	Belén Zambrano	1° básico
T. de Reforzamiento	Carmen Gloria Carrasco	2° básico
T. de Danza	Nadia Ramírez	De K° a 8° básico
T. de Teatro	Jimena Guzmán	De 3° a 8° básico
T. de Batucada	Denisse Valdebenito	De 1° a 8° básico
T. de Instrumental	Denisse Valdebenito	De K° a 8° básico
T. de Conj. folklórico	Denisse Valdebenito	De 1° a 8° básico
T. de Mandalas	Denisse Valdebenito	De k° a 8° básico
T. de Ciencias	Elizabeth Shields	De 3° a 8° básico
T. de Patinaje	Karla Sepúlveda	De k° a 2° básico



Actividades Relevantes

Mes	Actividad
Marzo	Elecciones de presidente de cada curso y directiva C. de Est.
Abril	Celebración Semana Santa. Celebración Día Mundial de la salud y actividad física. Celebración Día del Libro y la Convivencia Escolar. Taller de Formación de Líderes, para padres y apoderados.
Mayo	Semana Educación Artística. Día del Alumno y alumna.
Junio	Celebración Día del medio Ambiente. Celebración Pueblos Originarios.
Julio	Muestra de talleres extra-programáticos.
Agosto	Semana Aniversario de la Escuela.
Septiembre	Fiesta de la Chilenidad. Misa en casa Venecia, celebración San Vicente de Paul.
Octubre	Celebración día del Profesor.
Diciembre	Salida a balneario “Las Cruces” con estudiantes destacados.



**Implementación
Plan de Mejoramiento 2018
y
Resultados de supervisión**



Acciones implementadas: Gestión Pedagógica

ACCIONES	NIVEL DE EJECUCIÓN	NIVEL DE EVALUACIÓN
1.- Trabajo colaborativo docentes con jefatura.	Implementado 100%	Óptimo 100%
2.- Acompañamientos al aula.	Implementado 100%	Óptimo 100%
3.- Incentivos económicos.	Implementado 100%	Óptimo 100%
4.- Plataformas de apoyo a la labor docente.	Implementado 100%	Óptimo 100%
5.- Sistema de audio salas de clases.	Implementado 100%	Óptimo 100%
6.- Perfeccionamientos y capacitaciones.	Implementado 100%	Óptimo 100%



Acciones implementadas: Gestión Pedagógica

ACCIONES	NIVEL DE EJECUCIÓN	NIVEL DE EVALUACIÓN
7.- Cobertura curricular.	Implementado 100%	Óptimo 100%
8.- Triangulación del trabajo pedagógico.	Implementado 100%	Óptimo 100%
9.- Asistentes de aula.	Implementado 100%	Óptimo 100%
10.- Especialistas	Implementado 100%	Óptimo 100%
11.- Programa de integración.	Implementado 100%	Óptimo 100%
12.- Taller de reforzamiento.	Implementado 100%	Óptimo 100%



Resultados de supervisión

Dimensión: Gestión Pedagógica

NIVEL	Óptimo
COMENTARIO	<p>La gestión pedagógica constituye el eje del quehacer de cada establecimiento, ya que tiene por objetivo central lograr el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes. Durante la verificación de este PME, las acciones diseñadas para esta dimensión han tenido un nivel de cumplimiento entre avanzada e implementada al 100%. Se visualiza un trabajo en lo pedagógico centrado en fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en todas las acciones planteadas. Se valora el seguimiento y coordinaciones que se dan a nivel institucional. se destaca la fortaleza institucional de buena convivencia entre docentes, una cultura de trabajo colaborativo, compartir experiencias exitosas y generan redes de apoyo.</p>



Resultados de supervisión

Dimensión: Gestión Pedagógica

NIVEL	Óptimo
COMENTARIO	<p>Se da la reflexión docente con una mirada autocrítica y consultante. Se conversan las dificultades de atención de horario con los apoderados, los docentes se ajustan a los horarios de ellos. Se destaca la buena disposición y dar respuesta a sus necesidades. Se desarrolla un trabajo colaborativo en el cual se ha promovido el trabajo en torno a los aspectos pedagógico, reflejando resultados en la mejora de los espacios de reflexión y análisis de resultados educativos. Como éstas y otras acciones implementadas positivamente en esta dimensión y que se respaldan con medios de verificación de mejoramiento es que la contribución se evalúa de manera óptima.</p>



Resultados de supervisión

Dimensión: Gestión Pedagógica

NIVEL	Óptimo
NUDOS CRÍTICOS	<p>Este año 2019 se debe reforzar la instalación y afianzamiento de metodologías diversas en el aula, ya que ha sido un trabajo que se vio fortalecido este 2018. sin embargo se debe evaluar el trabajo técnico pedagógico, ya que debe existir una continuidad de lo realizado durante el año. es importante considerar las opiniones de los profesores para ejecutar de manera óptima las tareas pedagógicas. Es importante mencionar el nudo identificado por el establecimiento, el cual se identifica en la gestión técnico pedagógica y la planificación del PME ya que al existir dos personas a cargo de estas responsabilidades, no existe una articulación de las acciones a implementarse en el PME con la gestión pedagógica.</p>



Resultados de supervisión

Dimensión: Gestión Pedagógica

NIVEL	Óptimo
RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA	<p>Se visualiza preocupación y toma de decisiones oportunas para mejorar los aprendizajes. sin embargo, se solicita continuar con un monitoreo constantes de trabajo técnico pedagógico que se inicio este año con la jefa técnico subrogante, ya que el establecimiento a instalado un proceso de análisis en sus prácticas pedagógico se recomienda fortalecer las capacidades de liderazgo en todos los estamentos, asumiendo responsabilidades educativas, pedagógicas y de enseñanza, generando comunidades de aprendizajes, entre los docentes y equipo de gestión, que permitan dar coherencia a las estrategias año a año.</p>



Acciones implementadas: Gestión de Liderazgo

ACCIONES	NIVEL DE EJECUCIÓN	NIVEL DE EVALUACIÓN
1.- Entrega de apoyo a los estudiantes.	Implementado 100%	Óptimo 100%
2.- Reconocimientos a estudiantes destacados.	Implementado 100%	Óptimo 100%
3.- Salidas de formación.	Implementado 100%	Óptimo 100%
4.- Salidas pedagógicas.	Implementado 100%	Óptimo 100%
5.- Jornadas de participación con otras comunidades.	Implementado 100%	Óptimo 100%
6.- Talleres ACLE.	Implementado 100%	Óptimo 100%
7.- Taller COMPUMAT.	Implementado 100%	Óptimo 100%
8.- Talleres pre-básica.	Implementado 100%	Óptimo 100%



Resultados de supervisión

Dimensión: Gestión de Liderazgo

NIVEL	Óptimo
COMENTARIO	<p>Las acciones de esta dimensión comprenden el desarrollo de instancias de reflexión en forma mensual y los consejos reflexivos en donde la directora y la jefa técnica subrogante, lideran y participan con lineamientos claros y conocidos por la comunidad educativa generando compromisos de mejora y cohesión entre todos los miembros de los establecimientos, esto a permitido que durante los espacios de reflexión los docentes participen activamente. Se destacan además las acciones que apuntan al análisis, monitoreo y la retroalimentación de los docentes y la socialización del plan de mejoramiento educativo del establecimiento.</p> <p>Como éstas y otras acciones implementadas positivamente en esta dimensión y que se respaldan con medios de verificación de mejoramiento es que la contribución se evalúa de manera óptima.</p>



Resultados de supervisión

Dimensión: Gestión de Liderazgo

NIVEL	Óptimo
NUDOS CRÍTICOS	<p>Uno de los desafíos a trabajar este 2019 debe estar centrado en la enseñanza y aprendizaje en el aula, ya que se ha avanzado en el acompañamiento, evaluación y retroalimentación sistemática de las prácticas de enseñanza. sin embargo, se debe trabajar en el desarrollo de capacidades profesionales, identificando y priorizando las necesidades de fortalecimiento de competencias de cada docente y asistentes de la educación, para generar diversas modalidades de desarrollo profesional continuo, para que los docentes conduzcan las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés, con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Es importante mencionar el nudo identificado por el establecimiento, el cual se identifica en los procesos de trabajo y articulación de los niveles de transición, haciendo necesario una organización entre las educadoras de educación parvularia y los docentes. por esto es importante que este 2019 pudiese existir un trabajo planificado de articulación en la transición de estos niveles educativos.</p>



Resultados de supervisión

Dimensión: Gestión de Liderazgo

NIVEL	Óptimo
RECOMEN- DACIONES PARA LA MEJORA	<p>La dimensión de liderazgo comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, a cargo del sostenedor y el equipo directivo, dirigidas a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento. por lo tanto, se recomienda continuar fortaleciendo los canales efectivos de comunicación y retroalimentación del personal. Se sugiere realizar monitoreos en la implementación integral del curriculum y los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos de los estudiantes para lograr mejorar los procesos de enseñanza y gestión pedagógica. Se recomienda al comenzar el año académico 2019 (proceso que se ha realizado durante este 2018 con la jefa de utp subrogante), continuar un trabajo colaborativo, sin embargo es importante contar con una coordinadora que supervise que los procesos de articulación se cumplan entre los niveles de transición y educación básica. se recomienda definir en conjunto con la comunidad educativa, el proyecto educativo institucional y curricular, para enfocar el logro del aprendizaje de todos los estudiantes, así como trabajar también los valores, la inclusión, el respeto y los indicadores de desarrollo personal.</p>



Acciones implementadas: Gestión de Convivencia Escolar

ACCIONES	NIVEL DE EJECUCIÓN	NIVEL DE EVALUACIÓN
1.- Equipo de Convivencia Escolar.	Implementado 100%	Óptimo 100%
2.- Inspectora de patio.	Implementado 100%	Óptimo 100%
3.- Equipo de formación.	Implementado 100%	Óptimo 100%
4.- Salidas para fortalecer el sentido de pertenencia.	Implementado 100%	Óptimo 100%
5.- Recreos dirigidos.	Implementado 100%	Óptimo 100%
6.- Programa de orientación.	Implementado 100%	Óptimo 100%

Resultados de supervisión

Dimensión: Convivencia Escolar

NIVEL	Óptimo
COMENTARIO	<p>La Convivencia Escolar está dirigida a todos los actores del sistema escolar, con especial atención a quienes son parte de la cotidianidad escolar directivos, docentes, estudiantes, asistentes de la educación y familias, porque es allí donde diariamente se construyen interrelaciones, como parte del proceso de aprendizaje. como éstas y otras acciones implementadas positivamente en esta dimensión y que se respaldan con medios de verificación de mejoramiento es que la contribución se evalúa de manera óptima. En esta dimensión se destaca la organización y fomento de actividades extracurriculares para estimular y desarrollar la diversidad de intereses y habilidades de los estudiantes, la promoción de una cultura preventiva y de autocuidado, la atención individual de los estudiantes y el desarrollo de actividades e intervenciones para la formación de las y los estudiantes, tendientes a la prevención de conductas de riesgo y promoción de factores protectores en diversas áreas y la difusión y socialización del reglamento de convivencia escolar.</p>

Resultados de supervisión

Dimensión: Convivencia Escolar

NIVEL	Óptimo
COMENTARIO	<p>En cuanto a la concordancia de las acciones planificadas con el objetivo estratégico y las estrategias anuales planteadas en esta dimensión, se observa que contribuyen óptimamente al cumplimiento de la estrategia, dado que abordan aspectos de la subdimensión asociada, entonces el nivel de contribución es implementada (porcentaje de ejecución entre el 75% y 100%).</p>



Resultados de supervisión

Dimensión: Gestión de Convivencia Escolar

NIVEL	Óptimo
NUDOS CRÍTICOS	<p>Como esta dimensión, comprende las políticas, procedimientos y practicas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral afectivo y físico de los estudiantes de acuerdo con el proyecto educativo y los sellos asociados. es importante que el establecimiento trabaje en función de fortalecer en el año 2019 la formación de padres y apoderados. Así como también se insta a continuar la sistematización de la información, para mejorar en la convivencia en la comunidad educativa. es importante mencionar el nudo identificado por el establecimiento, el cual esta relacionado con la articulación y colaboración del equipo de convivencia escolar, el cual se conformo el año 2018 y que necesita desarrollar un trabajo colaborativo con toda la comunidad educativa, promoviendo el trabajo en torno a los aspectos pedagógico, sociales y emocionales.</p>



Resultados de supervisión

Dimensión: Gestión de Convivencia Escolar

NIVEL	Óptimo
RECOMEN- DACIONES PARA LA MEJORA	<p>Realizar un trabajo coordinado con redes tanto internas como externas en el trabajo de sensibilización para la mayor participación de los padres y apoderados del establecimiento. revisar en conjunto con la comunidad educativa los protocolos que tiene el establecimiento, en función a las nuevas demandas sociales, la mejora continua inclusión y respeto a la diversidad, así como a la prevención del ciberbullying y suicidio escolar. Entregar espacios de reflexión y coordinación entre la dupla psicosocial y el trabajo con docentes en el manejo de estrategias para la mejora de la convivencia escolar. es importante elaborar plan de trabajo anual, por ciclos y realizar inducción o apoyo a los profesores jefes respecto a temas específicos o por necesidades. Lo importante es instalar prácticas institucionales, fortalecer el liderazgo de estudiantes, padres y apoderados, con claridad del perfil y rol del profesor jefe, dando cumplimiento a los acuerdos establecidos como entrevistas a alumnos o apoderados, con monitoreo y seguimiento, como también estado de avance de los estudiantes. Desafío motivar, promover e intencionar temas de autoestima, habilidades comunicacionales, asertividad.</p>



Acciones implementadas: Gestión de Recursos

ACCIONES	NIVEL DE EJECUCIÓN	NIVEL DE EVALUACIÓN
1.- Encargado de recursos.	Implementado 100%	Óptimo 100%
2.- Adquisición de recursos tecnológicos y educativos.	Implementado 100%	Óptimo 100%
3.- Inventario anual.	Implementado 100%	Óptimo 100%

Resultados de supervisión

Dimensión: Gestión de Recursos

NIVEL	Óptimo
COMENTARIO	<p>Las acciones planteadas en esta dimensión en su mayoría se encuentran en concordancia con el objetivo estratégico y las estrategias planteadas para este año, por ende su contribución al cumplimiento de la estrategia se encuentra en un nivel óptimo. Con respecto a la concordancia de las acciones planificadas en esta dimensión, con el objetivo estratégico y las estrategias anuales, estas muestran que están siendo implementadas y contribuyen óptimamente al cumplimiento de las estrategias.</p>

Resultados de supervisión

Dimensión: Gestión de Recursos

NIVEL	Óptimo
NUDOS CRÍTICOS	<p>El establecimiento gestiona adecuadamente el uso eficiente de los recursos. sin embargo, se debe potenciar la adquisición de material didáctico innovador para enfrentar de manera diferente los procesos educativos, de manera lúdica y entretenida para los estudiantes. Además se sugiere consultar con los docentes las capacitaciones oportunas y necesarias, para enfrentar de manera óptima los desafíos educativos que se ha propuesto el establecimiento. Recomendaciones para la mejora educativa, es gestionar con el sostenedor las capacitaciones pertinentes y oportunas, consensuadas con los docentes.</p>

Resultados de supervisión

Dimensión: Gestión de Recursos

NIVEL	Óptimo
RECOMEN- DACIONES PARA LA MEJORA	<p>Si bien el establecimiento cuenta con una infraestructura que permite un desarrollo adecuado de funcionamiento, se debe considerar abordar en el próximo PME 2019, en conjunto con el sostenedor el asegurar la disponibilidad de los recursos pertinentes, requeridos por el establecimiento, gestionando eficientemente en conjunto con los docentes (materiales educativos, capacitaciones y contrataciones pertinentes) se sugiere analizar el uso de los recursos siempre con una mirada estratégica que permita la instalación paulatina de procesos a desarrollar en el nuevo ciclo de mejora a comenzar el año 2019.</p>

Resultados Informe Técnico

CRITERIOS	COMENTARIOS
<p>Coherencia y consistencia entre la fase estratégica y la fase anual.</p>	<p>En lo observado, se aprecia consistencia entre la fase estratégica del PME y la fase anual. Las acciones propuestas y desplegadas evidencian orientación del equipo hacia la mejora continua. Se valora, además, la diversidad de iniciativas que apuntan al desarrollo integral de los estudiantes. un aspecto que se debe valorar es la práctica de basar sus acciones en procesos de diagnóstico, orientados a recolectar y triangular información, esto se observa en el trabajo ejecutado por la jefa de UTP subrogante, quien ha desarrollado un proceso sistemático de evaluación pedagógica con los docentes. Se visualiza como cada dimensión ha ido desarrollando sus acciones para aportar y vincular los propósitos establecidos desde la fase estratégica, los valores, las actitudes, y sellos institucionales van en armonía con las diversas acciones desplegadas para potenciar y desarrollar desde la adquisición de recursos el perfil del alumno y alumna de la escuela particular Pío XII.</p>

Resultados Informe Técnico

CRITERIOS	COMENTARIOS
<p>OBSERVACIONES GENERALES</p>	<p>Durante el proceso de verificación del plan de mejoramiento educativo y en la revisión de las distintas acciones presentadas, se puede ir comprobando la integración de las distintas herramientas de gestión y su aporte al ciclo de mejoramiento educativo. Las acciones presentadas en este plan de mejoramiento educativo fomentan el dialogo y promueven el compromiso de los distintos estamentos con la comunidad educativa a través de la participación en distintas etapas formales. existe integración por parte de los distintos programas existentes y el plan de mejoramiento educativo del establecimiento. Se agradece el tiempo y la disposición de todos los presentes en este proceso de verificación del plan de mejoramiento. Existe una disposición a la escucha y a la reflexión por parte de los asistentes. Se genera un diálogo participativo, pedagógico y de autocrítica. Lo que permite una fluida comunicación y disposición a la mejora.</p>



Programa de Integración Escolar



Cobertura del Programa de Integración

Distribución por cursos

CURSOS	N° NIÑOS	DIAGNÓSTICOS
Pre Kínder	4	- Trastornos del Lenguaje Expresivo y Mixto.
Kínder	3	- Trastornos del Lenguaje Expresivo y Mixto.
1° básico	5	- Trastorno del Lenguaje Expresivo. - Trastorno del Espectro Autista. - Funcionamiento Intelectual Límite.
2° básico	6	- Dificultades Específicas del Aprendizaje. - Déficit Atencional. - Trastorno del Espectro Autista.
3° básico	5	- Dificultades Específicas del Aprendizaje. - Funcionamiento Intelectual Límite. - Trastorno del Lenguaje Mixto.



Cobertura del Programa de Integración Distribución por cursos

CURSOS	N° NIÑOS	DIAGNÓSTICOS
4° básico	5	- Dificultades Específicas del Aprendizaje.
5° básico	5	-Dificultades Específicas del Aprendizaje. - Funcionamiento Intelectual Límite.
6° básico	5	- Dificultades Específicas del Aprendizaje. - Déficit Atencional.
7° básico	6	- Dificultades Específicas del Aprendizaje. - Funcionamiento Intelectual Límite. - Discapacidad Intelectual Leve.
8° básico	4	- Dificultades Específicas del Aprendizaje.

Cobertura del Programa de Integración

Distribución por diagnóstico

DIAGNÓSTICO	CANTIDAD DE NIÑOS ATENDIDOS
- Trastornos del Lenguaje Expresivo y Mixtos	- 9 estudiantes
- Dificultades del Aprendizaje	- 28 estudiantes
- Síndrome de Déficit Atencional	- 2 estudiantes
- Funcionamiento Intelectual Límite	- 5 estudiantes
- Discapacidad Intelectual	- 1 estudiante
- Trastorno del Espectro Autista	- 3 estudiantes
Total	- 48 estudiantes



Equipo de especialistas

ESPECIALISTAS	CANTIDAD
- Educadora Diferencial	1
- Psicopedagoga	1
- Fonoaudióloga	1
- Psicóloga	1
- Terapeuta Ocupacional	1
- Trabajadora Social	1
Total	6

Detalle de ingresos y egresos de subvenciones BASAL

INGRESOS Y EGRESOS SUBVENCION BASAL AÑO 2018			
DETALLE	INGRESOS	COSTOS	SALDO
INGRESO SUBVENCION	311.726.056		
REMUNERACIONES		257.169.681	
CONSUMOS BÁSICOS		7.283.570	
OTROS GASTOS		8.225.996	
TOTALES		272.679.247	39.046.809

Detalle de ingresos y egresos de subvenciones SEP

INGRESOS Y EGRESOS SUBVENCION SEP AÑO 2018			
DETALLE	INGRESOS	COSTOS	SALDO
INGRESO SUBVENCION	150.352.902		
REMUNERACIONES		70.767.854	
OTROS GASTOS		42.044.862	
TOTALES		112.812.716	37.540.186

Detalle de ingresos y egresos de subvenciones PIE

INGRESOS Y EGRESOS SUBVENCION PIE AÑO 2018			
DETALLE	INGRESOS	COSTOS	SALDO
INGRESO SUBVENCION	42.796.831		
REMUNERACIONES		36.313.143	
OTROS GASTOS		460.000	
TOTALES		36.773.143	6.023.688